



Základní škola  
Hrotovice

## Základní škola Hrotovice

F. B. Zvěřiny 221, 685 55 Hrotovice

# Dodatek k ŠVP ZV

(platnému od 1. 9. 2023)

Platnost Dodatku: od 1. 9. 2025

Č.j.: ZSH 286/2025

# 1. Učební plán

## 1.1. Tabulace učebního plánu

### I. stupeň

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučované předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Z toho disponibilní	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	7	7	7	7	3	36
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	2	11
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	4	24
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	0	1	1	0	2
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	3	0	0	0	7
		Přírodověda	0	0	0	1	2	1	3
		Vlastivěda	0	0	0	2	1	1	3
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5
		Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	0	7
Člověk a zdraví		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10
		Osobnostní a sociální výchova	1	1	1	1	1	5	5
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5
		Celkem	21	22	25	25	25	16	118

## Osobnostně sociální výchova – výstupy a učivo

Osobnostně sociální výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Zdokonaluje své smyslové vnímání, empatické schopnosti, soustředění, používá pro sebe výhodné strategie poznávání, zapamatování a učení	Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání
	- Sebehodnotí se	Osobnostní rozvoj-sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení
	- Reflektuje svoje tendence k jednání, vůlí tyto tendence překonává	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Reguluje svoje chování, organizuje si čas,	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Plánuje si učení, cíle, kroky k nim	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Usiluje o pozitivní vyladění mysli	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Používá vhodné způsoby relaxace	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Popíše, kam se obrátí o pomoc	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Poznává spolužáky, svoje chyby při vnímání druhých a reflektuje je, všímá si rozdílů i shod u jiných lidí i u sebe, využívá pozitivně odlišnost	Sociální rozvoj-poznávání lidí

Osobnostně sociální výchova	1. ročník	
	- Pečuje o dobré vztahy a pozná takové chování u druhých, reflektuje vlastní empaticnost a dívá se na svět i očima druhých, respektuje jiné osoby i pravidla, respektuje práva druhých i chrání svoje práva	Sociální rozvoj mezilidské vztahy, vytvoření pravidel třídy, školy a jejich dodržování
	- Zdokonaluje svoji komunikaci verbální i neverbální a dodržuje pravidla komunikace	Sociální rozvoj-komunikace
	- Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže, individuální práce, pracuje na svém vztahu ke spolupráci, přijme roli ve skupině, poskytne pomoc, požádá o pomoc, kritickým myšlením řeší problém nebo úkol ve skupině, respektuje etická pravidla soutěžení	Sociální rozvoj-kooperace a kompetice
	- Podílí se na řešení problémů ve třídě	Morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Osobnostně sociální výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- Zdokonaluje své smyslové vnímání, empatické schopnosti, soustředění, používá pro sebe výhodné strategie poznávání, zapamatování a učení	Osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání
	- Poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti a čerpá informace o sobě z různých zdrojů, vyjádří, jak se vnímá, vyhledá pomoc při osobní krizi	Osobnostní rozvoj-sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení

Osobnostně sociální výchova	2. ročník	
	- Sebehodnotí se	Osobnostní rozvoj-sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení
	- Reflektuje svoje tendence k jednání, vůlí tyto tendence překonává	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Reguluje svoje chování, organizuje si čas,	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Plánuje si učení, cíle, kroky k nim	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Usiluje o pozitivní vyladění mysli	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Používá vhodné způsoby relaxace	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Popíše, kam se obrátí o pomoc	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů	Osobnostní rozvoj-kreativita (ve vztazích)
	- Poznává spolužáky, svoje chyby při vnímání druhých a reflektuje je, všímá si rozdílů i shod u jiných lidí i u sebe, využívá pozitivně odlišnost	Sociální rozvoj-poznávání lidí
	- Pečuje o dobré vztahy a pozná takové chování u druhých, reflektuje vlastní empatičnost a dívá se na svět i očima druhých, respektuje jiné osoby i pravidla, respektuje práva druhých i chrání svoje práva	Sociální rozvoj-mezilidské vztahy, vytvoření pravidel třídy, školy a jejich dodržování
	- Zdokonaluje svoji komunikaci verbální i neverbální a dodržuje pravidla komunikace	Sociální rozvoj-komunikace
	- Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže, individuální práce, pracuje na svém vztahu ke spolupráci, přijme roli ve skupině,	Sociální rozvoj-kooperace a kompetice

Osobnostně sociální výchova	2. ročník	
	poskytne pomoc, požádá o pomoc, kritickým myšlením řeší problém nebo úkol ve skupině, respektuje etická pravidla soutěžení	
	- Podílí se na řešení problémů ve třídě	Morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Osobnostně sociální výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- Zdokonaluje své smyslové vnímání, empatické schopnosti, soustředění, používá pro sebe výhodné strategie poznávání, zapamatování a učení	Osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání
	- Poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti a čerpá informace o sobě z různých zdrojů, vyjádří, jak se vnímá, vyhledá pomoc při osobní krizi	Osobnostní rozvoj-sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení
	- Sebehodnotí se	Osobnostní rozvoj-sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení
	- Reflektuje svoje tendence k jednání, vůlí tyto tendence překonává	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Reguluje svoje chování, organizuje si čas,	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace

Osobnostně sociální výchova	3. ročník	
	- Plánuje si učení, cíle, kroky k nim	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Usiluje o pozitivní vyladění mysli	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Používá vhodné způsoby relaxace	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Popíše, kam se obrátí o pomoc	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů	Osobnostní rozvoj-kreativita (ve vztazích)
	- Poznává spolužáky, svoje chyby při vnímání druhých a reflektuje je, všímá si rozdílů i shod u jiných lidí i u sebe, využívá pozitivně odlišnost	Sociální rozvoj-poznávání lidí
	- Pečuje o dobré vztahy a pozná takové chování u druhých, reflektuje vlastní empatičnost a dívá se na svět i očima druhých, respektuje jiné osoby i pravidla, respektuje práva druhých i chrání svoje práva	Sociální rozvoj-mezilidské vztahy, vytvoření pravidel třídy, školy a jejich dodržování
	- Zdokonaluje svoji komunikaci verbální i neverbální a dodržuje pravidla komunikace	Sociální rozvoj-komunikace
	- Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže, individuální práce, pracuje na svém vztahu ke spolupráci, přijme roli ve skupině, poskytne pomoc, požádá o pomoc, kritickým myšlením řeší problém nebo úkol ve skupině, respektuje etická pravidla soutěžení	Sociální rozvoj-kooperace a kompetice
	- Podílí se na řešení problémů ve třídě	Morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Osobnostně sociální výchova	3. ročník	
	- Reflektuje své myšlení, prožívání i jednání při řešení situací a problémů	Morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	- Popíše žebříček svých hodnot, pozná morální jednání a mravní vlastnosti	Morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika
	- V životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru	Morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika

Osobnostně sociální výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- Zdokonaluje své smyslové vnímání, empatické schopnosti, soustředění, používá pro sebe výhodné strategie poznávání, zapamatování a učení	Osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání
	- Poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti a čerpá informace o sobě z různých zdrojů, vyjádří, jak se vnímá, vyhledá pomoc při osobní krizi	Osobnostní rozvoj-sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení
	- Sebehodnotí se	Osobnostní rozvoj-sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení
	- Reflektuje svoje tendence k jednání, vůlí tyto tendence překonává	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Reguluje svoje chování, organizuje si čas,	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace

Osobnostně sociální výchova	4. ročník	
	- Plánuje si učení, cíle, kroky k nim	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Usiluje o pozitivní vyladění mysli	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Používá vhodné způsoby relaxace	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Popíše, kam se obrátí o pomoc	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů	Osobnostní rozvoj-kreativita (ve vztazích)
	- Poznává spolužáky, svoje chyby při vnímání druhých a reflektuje je, všímá si rozdílů i shod u jiných lidí i u sebe, využívá pozitivně odlišnost	Sociální rozvoj-poznávání lidí
	- Pečuje o dobré vztahy a pozná takové chování u druhých, reflektuje vlastní empatičnost a dívá se na svět i očima druhých, respektuje jiné osoby i pravidla, respektuje práva druhých i chrání svoje práva	Sociální rozvoj-mezilidské vztahy, vytvoření pravidel třídy, školy a jejich dodržování
	- Zdokonaluje svoji komunikaci verbální i neverbální a dodržuje pravidla komunikace	Sociální rozvoj-komunikace
	- Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže, individuální práce, pracuje na svém vztahu ke spolupráci, přijme roli ve skupině, poskytne pomoc, požádá o pomoc, kritickým myšlením řeší problém nebo úkol ve skupině, respektuje etická pravidla soutěžení	Sociální rozvoj-kooperace a kompetice
	- Podílí se na řešení problémů ve třídě	Morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Osobnostně sociální výchova	4. ročník	
	- Reflektuje své myšlení, prožívání i jednání při řešení situací a problémů	Morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	- Popíše žebříček svých hodnot, pozná morální jednání a mravní vlastnosti	Morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika
	- V životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru	Morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika

Osobnostně sociální výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- Zdokonaluje své smyslové vnímání, empatické schopnosti, soustředění, používá pro sebe výhodné strategie poznávání, zapamatování a učení	Osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání
	- Poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti a čerpá informace o sobě z různých zdrojů, vyjádří, jak se vnímá, vyhledá pomoc při osobní krizi	Osobnostní rozvoj-sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení
	- Sebehodnotí se	Osobnostní rozvoj-sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení
	- Reflektuje svoje tendence k jednání, vůlí tyto tendence překonává	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Reguluje svoje chování, organizuje si čas,	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace

Osobnostně sociální výchova	5. ročník	
	- Plánuje si učení, cíle, kroky k nim	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Usiluje o pozitivní vyladění mysli	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Používá vhodné způsoby relaxace	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Popíše, kam se obrátí o pomoc	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů	Osobnostní rozvoj-kreativita (ve vztazích)
	- Poznává spolužáky, svoje chyby při vnímání druhých a reflektuje je, všímá si rozdílů i shod u jiných lidí i u sebe, využívá pozitivně odlišnost	Sociální rozvoj-poznávání lidí
	- Pečuje o dobré vztahy a pozná takové chování u druhých, reflektuje vlastní empatičnost a dívá se na svět i očima druhých, respektuje jiné osoby i pravidla, respektuje práva druhých i chrání svoje práva	Sociální rozvoj-mezilidské vztahy, vytvoření pravidel třídy, školy a jejich dodržování
	- Zdokonaluje svoji komunikaci verbální i neverbální a dodržuje pravidla komunikace	Sociální rozvoj-komunikace
	- Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže, individuální práce, pracuje na svém vztahu ke spolupráci, přijme roli ve skupině, poskytne pomoc, požádá o pomoc, kritickým myšlením řeší problém nebo úkol ve skupině, respektuje etická pravidla soutěžení	Sociální rozvoj-kooperace a kompetice
	- Podílí se na řešení problémů ve třídě	Morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Osobnostně sociální výchova	5. ročník	
	- Reflektuje své myšlení, prožívání i jednání při řešení situací a problémů	Morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	- Popíše žebříček svých hodnot, pozná morální jednání a mravní vlastnosti	Morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika
	- V životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru	Morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika

## II. stupeň

Vzdělávací oblast	Zahrnuté obory	Vyučované předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Z toho disponibilní	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	4	5	5	4	19
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	4	3	3	4	2	14
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	2	2	2	0	6
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	4	3	18
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	1	1	1	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	1	1	2	0	6
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	0	4
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	0	2	2	2	0	6
	Chemie	Chemie	0	0	2	2	0	4
	Přírodopis	Přírodopis	1	2	2	1	1	6
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	1	1	6
Umění a kultura		Hudební výchova	1	1	0	1	0	3
		Výtvarná výchova	2	2	2	0	0	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	2	2	2	0	9
	OSV	Osobnostní a sociální výchova	1	1	1	1	3	4
	Výchova ke zdraví							
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	0	0	0	2
		Volba povolání	0	0	0	1	0	1
Rozšiřující oblast	Volitelný předmět z vázané nabídky	Volitelný předmět	0	0	2	2	4	4
Celkem			28	30	32	32	18	122

## Osobnostně sociální výchova – výstupy a učivo 2. stupeň

Osobnostně sociální výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Zdokonaluje své smyslové vnímání, empatické schopnosti, soustředění, používá pro sebe výhodné strategie poznávání, zapamatování a učení	Osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání
	- Poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti a čerpá informace o sobě z různých zdrojů, vyjádří, jak se vnímá, vyhledá pomoc při osobní krizi	Osobnostní rozvoj-sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení
	- Sebehodnotí se	Osobnostní rozvoj-sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení
	- Reflektuje svoje tendence k jednání, vůlí tyto tendence překonává	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Reguluje svoje chování, organizuje si čas,	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Plánuje si učení, cíle, kroky k nim	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Usiluje o pozitivní vyladění mysli	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Používá vhodné způsoby relaxace	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Rozpozná vlastní stres a předchází mu	Osobnostní rozvoj-psychohygiena

Osobnostně sociální výchova	6. ročník	
	- Uplatňuje různé způsoby zvládnání zátěže	Osobnostní rozvoj-psychohygienu
	- Popíše, kam se obrátí o pomoc při potížích, které sám nevyřeší	Osobnostní rozvoj-psychohygienu
	- Využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů	Osobnostní rozvoj-kreativita( ve vztazích)
	- Vysvětlí, co je sociální tvořivost	Osobnostní rozvoj-kreativita (ve vztazích)
	- Rozpozná a podporuje sociální tvořivost u druhých	Osobnostní rozvoj-kreativita (ve vztazích)
	- Poznává spolužáky, svoje chyby při vnímání druhých a reflektuje je, všímá si rozdílů i shod u jiných lidí i u sebe, využívá pozitivně odlišnost, vysvětlí různou důležitost různých informací o lidech pro různé druhy interakcí	Sociální rozvoj-poznávání lidí
	- Pečuje o dobré vztahy a pozná takové chování u druhých, reflektuje vlastní empaticnost a dívá se na svět i očima druhých, respektuje jiné osoby i pravidla, respektuje práva druhých i chrání svoje práva, uvažuje o vztazích ve třídě a zlepšuje je	Sociální rozvoj-mezilidské vztahy, vytvoření pravidel třídy, školy a jejich dodržování
	- Zdokonaluje svoji komunikaci verbální i neverbální (řeč těla i slov) a dodržuje pravidla komunikace, odečítá informace z řeči těla, zvuků, slov	Sociální rozvoj-komunikace
	- Sdělně vypráví, referuje, prezentuje, žák 9. ročníku odprezentuje a na veřejnosti obhájí	Sociální rozvoj-komunikace

Osobnostně sociální výchova	6. ročník	
	vypracovanou absolventskou práci, vnímá svou komunikační image a zpětné vazby, jimiž druzí tuto image reflektují	
	- Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže, individuální práce, pracuje na svém vztahu ke spolupráci, přijme roli ve skupině, poskytne pomoc, požádá o pomoc, kritickým myšlením řeší problém nebo úkol ve skupině, respektuje etická pravidla soutěžení	Sociální rozvoj-kooperace a kompetice
	- Podílí se na řešení problémů ve třídě	Morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	- Definuje podstatu a typy životních problémů	Morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	- Reflektuje své myšlení, prožívání i jednání při řešení situací a problémů	Morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	- Popíše žebříček svých hodnot, pozná morální jednání a mravní vlastnosti	Morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika
	- Identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování,	Morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika
	- Pomáhá druhým, podporuje je	Morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika
	- V životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru	Morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika

Osobnostně sociální výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- Zdokonaluje své smyslové vnímání, empatické schopnosti, soustředění, používá pro sebe výhodné strategie poznávání, zapamatování a učení	Osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání
	- Poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti a čerpá informace o sobě z různých zdrojů, vyjádří, jak se vnímá, vyhledá pomoc při osobní krizi	Osobnostní rozvoj-sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení
	- Sebehodnotí se	Osobnostní rozvoj-sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení
	- Reflektuje svoje tendence k jednání, vůlí tyto tendence překonává	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Reguluje svoje chování, organizuje si čas,	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Plánuje si učení, cíle, kroky k nim	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Usiluje o pozitivní vyladění mysli	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Používá vhodné způsoby relaxace	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Rozpozná vlastní stres a předchází mu	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Uplatňuje různé způsoby zvládání zátěže	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Popíše, kam se obrátí o pomoc při potížích, které sám nevyřeší	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů	Osobnostní rozvoj-kreativita (ve vztazích)

Osobnostně sociální výchova	7. ročník	
	- Vysvětlí, co je sociální tvořivost	Osobnostní rozvoj-kreativita (ve vztazích)
	- Rozpozná a podporuje sociální tvořivost u druhých	Osobnostní rozvoj-kreativita (ve vztazích)
	- Poznává spolužáky, svoje chyby při vnímání druhých a reflektuje je, všímá si rozdílů i shod u jiných lidí i u sebe, využívá pozitivně odlišnost, vysvětlí různou důležitost různých informací o lidech pro různé druhy interakcí	Sociální rozvoj-poznávání lidí
	- Pečuje o dobré vztahy a pozná takové chování u druhých, reflektuje vlastní empatičnost a dívá se na svět i očima druhých, respektuje jiné osoby i pravidla, respektuje práva druhých i chrání svoje práva, uvažuje o vztazích ve třídě a zlepšuje je	Sociální rozvoj-mezilidské vztahy, vytvoření pravidel třídy, školy a jejich dodržování
	- Zdokonaluje svoji komunikaci verbální i neverbální (řeč těla i slov) a dodržuje pravidla komunikace, odečítá informace z řeči těla, zvuků, slov	Sociální rozvoj-komunikace
	- Sdělně vypráví, referuje, prezentuje, žák 9. ročníku odprezentuje a na veřejnosti obhájí vypracovanou absolventskou práci, vnímá svou komunikační image a zpětné vazby, jimiž druzí tuto image reflektují	Sociální rozvoj-komunikace
	- Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže, individuální práce, pracuje na svém	Sociální rozvoj-kooperace a kompetice

Osobnostně sociální výchova	7. ročník	
	vztahu ke spolupráci, přijme roli ve skupině, poskytne pomoc, požádá o pomoc, kritickým myšlením řeší problém nebo úkol ve skupině, respektuje etická pravidla soutěžení	
	- Podílí se na řešení problémů ve třídě	Morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	- Definuje podstatu a typy životních problémů	Morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	- Reflektuje své myšlení, prožívání i jednání při řešení situací a problémů	Morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	- Popíše žebříček svých hodnot, pozná morální jednání a mravní vlastnosti	Morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika
	- Identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování,	Morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika
	- Pomáhá druhým, podporuje je	Morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika
	- V životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru	Morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika

Osobnostně sociální výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zdokonaluje své smyslové vnímání, empatické schopnosti, soustředění, používá pro sebe výhodné strategie poznávání, zapamatování a učení	osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání

Osobnostně sociální výchova	8. ročník	
	poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti a čerpá informace o sobě z různých zdrojů, vyjádří, jak se vnímá, vyhledá pomoc při osobní krizi	osobnostní rozvoj-sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení
	sebehodnotí se	osobnostní rozvoj-sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení
	reflektuje svoje tendence k jednání, vůlí tyto tendence překonává	osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	reguluje svoje chování, organizuje si čas	osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	plánuje si učení, cíle, kroky k nim	osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	usiluje o pozitivní vyladění mysli	osobnostní rozvoj-psychohygienu
	používá vhodné způsoby relaxace	osobnostní rozvoj-psychohygienu
	rozpozná vlastní stres a předchází mu	osobnostní rozvoj-psychohygienu
	uplatňuje různé způsoby zvládnání zátěže	osobnostní rozvoj-psychohygienu
	popíše, kam se obrátí o pomoc při potížích, které sám nevyřeší	osobnostní rozvoj-psychohygienu
	využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů	osobnostní rozvoj-kreativita (ve vztazích)
	vysvětlí, co je sociální tvořivost	osobnostní rozvoj-kreativita (ve vztazích)
	rozpozná a podporuje sociální tvořivost u druhých	osobnostní rozvoj-kreativita (ve vztazích)

Osobnostně sociální výchova	8. ročník	
	poznává spolužáky, svoje chyby při vnímání druhých a reflektuje je, všímá si rozdílů i shod u jiných lidí i u sebe, využívá pozitivně odlišnost, vysvětlí různou důležitost různých informací o lidech pro různé druhy interakcí	sociální rozvoj-poznávání lidí
	pečuje o dobré vztahy a pozná takové chování u druhých, reflektuje vlastní empatičnost a dívá se na svět i očima druhých, respektuje jiné osoby i pravidla, respektuje práva druhých i chrání svoje práva, uvažuje o vztazích ve třídě a zlepšuje je	sociální rozvoj-mezilidské vztahy, vytvoření pravidel třídy, školy a jejich dodržování
	zdokonaluje svoji komunikaci verbální i neverbální (řeč těla i slov) a dodržuje pravidla komunikace, odečítá informace z řeči těla, zvuků, slov	sociální rozvoj-komunikace
	sdělně vypráví, referuje, prezentuje, žák 9. ročníku odprezentuje a na veřejnosti obhájí vypracovanou absolventskou práci, vnímá svou komunikační image a zpětné vazby, jimiž druzí tuto image reflektují	sociální rozvoj-komunikace
	vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže, individuální práce, pracuje na svém vztahu ke spolupráci, přijme roli ve skupině, poskytne pomoc, požádá o pomoc, kritickým myšlením řeší problém nebo úkol ve skupině, respektuje etická pravidla soutěžení	sociální rozvoj-kooperace a kompetice

Osobnostně sociální výchova	8. ročník	
	podílí se na řešení problémů ve třídě	morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	definuje podstatu a typy životních problémů	morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	reflektuje své myšlení, prožívání i jednání při řešení situací a problémů	morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	popíše žebříček svých hodnot, pozná morální jednání a mravní vlastnosti	morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika
	identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování,	morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika
	pomáhá druhým, podporuje je	morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika
	v životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru	morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	pravidla třídy, dorozumívání, porozumění, naslouchání, dialog, konflikt, role v rodině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	práva a povinnosti členů rodiny, pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství, multikulturní zvláštnosti, rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodiny, zamýšlí se nad osudem dětí vyrůstajících bez rodičů, uvědomuje si hodnotu rodiny, způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi, pocity spojené se životem v rodině.

Osobnostně sociální výchova	8. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	co vyjadřuje zdraví, tělesné zdraví, duševní zdraví, sociální zdraví, duchovní zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	principy uchování zdraví, zdraví a pohyb, správné držení těla, problematika nadváhy a obezity u dětí a mládeže, životospráva, režim dne, spánek, režim dne a biorytmy
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	principy uchování zdraví, zdraví a pohyb, Správné držení těla, problematika nadváhy a obezity u dětí a mládeže, životospráva, režim dne, spánek, režim dne a biorytmy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	principy uchování zdraví, zdraví a pohyb, správné držení těla, problematika nadváhy a obezity u dětí a mládeže, životospráva, režim dne, spánek, režim dne a biorytmy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	upevňuje si pravidla správné životosprávy
		význam zdravé výživy pro tělesný a duševní vývoj dítěte, lidského těla.
		nežádoucí způsoby výživy a uvědomuje si důsledky na zdraví.
		typy alternativního stravování a uvědomuje si možná rizika.

Osobnostně sociální výchova	8. ročník	
		<p>zaujímá kritický postoj k současným způsobům stravování k reklamě a hygieně potravin.</p> <p>odlišnosti ve stravování různých národů a kultur.</p>
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně, dokáže najít účinné preventivní programy.</p> <p>zaujímá odmítavý postoj ke všem formám násilí, k propagaci návykových látek.</p>
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>relaxační a kompenzační cvičení</p>
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>vysvětlí základní pojmy, na konkrétních příkladech zdůvodní záporné způsoby chování ohrožující zdraví nebo život vlastní a ostatní.</p> <p>umí vyjádřit své pocity s násilím.</p> <p>dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny</p>
<p><i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i></p>	<p>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p>	<p>pravidla třídy, dorozumívání, porozumění, naslouchání, dialog, konflikt, role v rodině</p>

Osobnostně sociální výchova	8. ročník	
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	co vyjadřuje zdraví, tělesné zdraví, duševní zdraví, sociální zdraví, duchovní zdraví
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	principy uchování zdraví, zdraví a pohyb, správné držení těla, problematika nadváhy a obezity u dětí a mládeže, životospráva, režim dne, spánek, režim dne a biorytmy upevňuje si pravidla správné životosprávy
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	principy uchování zdraví, zdraví a pohyb, správné držení těla, problematika nadváhy a obezity u dětí a mládeže, životospráva, režim dne, spánek, režim dne a biorytmy
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	upevňuje si pravidla správné životosprávy význam zdravé výživy pro tělesný a duševní vývoj dítěte, lidského těla. nežádoucí způsoby výživy a uvědomuje si důsledky na zdraví. typy alternativního stravování a uvědomuje si možná rizika. zaujímá kritický postoj k současným způsobům stravování k reklamě a hygieně potravin. odlišnosti ve stravování různých národů a kultur.

Osobnostně sociální výchova	8. ročník	
<i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	svěří se se zdravotním problémem	zdravotní problém, řekne si o pomoc

Osobnostně sociální výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	zdokonaluje své smyslové vnímání, empatické schopnosti, soustředění, používá pro sebe výhodné strategie poznávání, zapamatování a učení	Osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání
	poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti a čerpá informace o sobě z různých zdrojů, vyjádří, jak se vnímá, vyhledá pomoc při osobní krizi	Osobnostní rozvoj-sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení
	sebehodnotí se	Osobnostní rozvoj-sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení
	reflektuje svoje tendence k jednání, vůlí tyto tendence překonává	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Reguluje svoje chování, organizuje si čas,	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Plánuje si učení, cíle, kroky k nim	Osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace
	- Usiluje o pozitivní vyladění mysli	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Používá vhodné způsoby relaxace	Osobnostní rozvoj-psychohygiena
	- Rozpozná vlastní stres a předchází mu	Osobnostní rozvoj-psychohygiena

Osobnostně sociální výchova	9. ročník	
	- Uplatňuje různé způsoby zvládnání zátěže	Osobnostní rozvoj-psychohygienu
	- Popíše, kam se obrátí o pomoc při potížích, které sám nevyřeší	Osobnostní rozvoj-psychohygienu
	- Využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů	Osobnostní rozvoj-kreativita (ve vztazích)
	- Vysvětlí, co je sociální tvořivost	Osobnostní rozvoj-kreativita (ve vztazích)
	- Rozpozná a podporuje sociální tvořivost u druhých	Osobnostní rozvoj-kreativita (ve vztazích)
	- Poznává spolužáky, svoje chyby při vnímání druhých a reflektuje je, všímá si rozdílů i shod u jiných lidí i u sebe, využívá pozitivně odlišnost, vysvětlí různou důležitost různých informací o lidech pro různé druhy interakcí	Sociální rozvoj-poznávání lidí
	- Pečuje o dobré vztahy a pozná takové chování u druhých, reflektuje vlastní empatičnost a dívá se na svět i očima druhých, respektuje jiné osoby i pravidla, respektuje práva druhých i chrání svoje práva, uvažuje o vztazích ve třídě a zlepšuje je	Sociální rozvoj-mezilidské vztahy, vytvoření pravidel třídy, školy a jejich dodržování
	- Zdokonaluje svoji komunikaci verbální i neverbální (řeč těla i slov) a dodržuje pravidla komunikace, odečítá informace z řeči těla, zvuků, slov	Sociální rozvoj-komunikace
	- Sdělně vypráví, referuje, prezentuje, žák 9. ročníku odprezentuje a na veřejnosti obhájí	Sociální rozvoj-komunikace

Osobnostně sociální výchova	9. ročník	
	vypracovanou absolventskou práci, vnímá svou komunikační image a zpětné vazby, jimiž druzí tuto image reflektují	
	- Vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže, individuální práce, pracuje na svém vztahu ke spolupráci, přijme roli ve skupině, poskytne pomoc, požádá o pomoc, kritickým myšlením řeší problém nebo úkol ve skupině, respektuje etická pravidla soutěžení	Sociální rozvoj-kooperace a kompetice
	- Podílí se na řešení problémů ve třídě	Morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	- Definuje podstatu a typy životních problémů	Morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	- Reflektuje své myšlení, prožívání i jednání při řešení situací a problémů	Morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	- Popíše žebříček svých hodnot, pozná morální jednání a mravní vlastnosti	Morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika
	- Identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování,	Morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika
	- Pomáhá druhým, podporuje je	Morální rozvoj-hodnoty, postoje, etika
	- V životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru	Morální rozvoj hodnoty, postoje, etika
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	charakteristické znaky dospívání, duševní vývoj, emocionální změny, vztah k sobě a

Osobnostně sociální výchova	9. ročník	
		druhým, vztahy k vrstevníkům, sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<p>charakteristické znaky dospívání, duševní vývoj, emocionální změny, vztah k sobě a druhým, vztahy k vrstevníkům, sexuální výchova</p> <p>Uvědomuje si význam preventivní péče, vysvětlí význam prevence vzniku civilizačních chorob.</p> <p>Vyhledává a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a nemoci, respektuje potřeby druhých.</p>
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	návykové látky, pohoda neznamena pohodlí, vliv reklamy, umět říkat ne, umět si říci o pomoc, šikana
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<p>návykové látky, pohoda neznamena pohodlí, vliv reklamy, umět říkat ne, umět si říci o pomoc, šikana</p> <p>vyjádřit své pocity spojené s odlišnostmi mezi lidmi, hledá kompromis ve vztazích a učí se řešit různé vztahové konflikty, základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích,</p>

Osobnostně sociální výchova	9. ročník	
		posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je, nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem, stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit emoce.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, hodnocení druhého, umění pochválit, sebepoznání, sebehodnocení, zvládnání problémových situací, stanovení osobních cílů, mé postoje a hodnoty, prosociální chování
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chování při mimořádných situacích, poskytnutí první pomoci, linka bezpečí, důležitá telefonní čísla
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	závislosti a jejich boj s nimi
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	návykové látky, pohoda neznamena pohodlí, vliv reklamy, umět říkat ne, umět si říci o pomoc, šikana
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	vyjádřit své pocity spojené s odlišnostmi mezi lidmi, hledá kompromis ve vztazích a učí se

Osobnostně sociální výchova	9. ročník	
		řešit různé vztahové konflikty, základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je, nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem, stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit emoce.
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	vyjádřit své pocity spojené s odlišnostmi mezi lidmi, hledá kompromis ve vztazích a učí se řešit různé vztahové konflikty, základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je, nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství, vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem, stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit emoce.
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	chování při mimořádných situacích, poskytnutí první pomoci, linka bezpečí, důležitá telefonní čísla

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 1.2. Poznámky k učebnímu plánu

Ve všech ročnících se zavádí výuka předmětu Osobnostně sociální výchova (OSV). V 8. a 9. ročníku jsou do předmětu zařazeny všechny výstupy předmětu Výchova ke zdraví. Předmět OSV je tedy realizován v rámci 8 disponibilních hodin a 1 povinnou hodinou (Vzdělávací oblast Člověk a zdraví).

Pro nový předmět byly na prvním stupni využity disponibilní hodiny, které se čerpají v 1. ročníku z Matematiky, v 2. -5. ročníku z předmětu Český jazyk, na druhém stupni v 6. a 9. ročníku z předmětu Matematika, v 7. ročníku z předmětu Český jazyk.

## 2. Učební osnovy

### 2.1. Osobnostně sociální výchova

#### Charakteristika předmětu

Vzhledem k důležitosti jednotlivých témat se na naší škole vyučuje Osobnostní a sociální výchova jako samostatný předmět. Obsahově vychází z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (OSV) k němuž se v 8. a 9. ročníku přidávají výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Úkolem průřezového tématu OSV je značnou měrou a cíleně přispět k osobnostnímu, sociálnímu a morálnímu rozvoji žáků. Učivo reaguje na osobnosti a potřeby jednotlivců, na charakter třídy, situaci a vztahy ve třídě. Žák se učí žít odpovědně svůj život. Základem výuky je situace, ve které se nachází žák, třída atd. Metodami jsou komunitní kruh, dramatická i jiná hra, sebehodnocení, reflexe, vyvození závěru pro danou situaci. Obor Výchova ke zdraví je zaměřen na základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Cílem předmětu je, aby žák všechny získané dovednosti uplatňoval a využíval v běžném životě, aby si utvářel dobrý vztah k sobě samému i k ostatním lidem, aby získal dovednosti potřebné ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu, aby aktivně rozvíjel a chránil zdraví v propojení všech jeho složek a byl za ně odpovědný.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Osobnostní a sociální výchova se bude jako samostatný vyučovat v 1. - 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Realizován bude převážně v kmenové třídě, případně v terénu (vycházky, výjezdy) formou diskusí, práce ve

skupinách a komunitním kruhu. Volba metod a forem výuky je plně v kompetenci učitele a vychází z výchovně vzdělávacích strategií jak na úrovni školy, tak na úrovni předmětu.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel:

<b>Kompetence k učení:</b> - Učí žáka, jak se učit, pomáhá mu najít jeho učební styl, rozvíjí jeho smyslové schopnosti
<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - Klade otázky, motivuje žáka, předkládá problematické situace ze života třídy, školy, rodiny, společnosti
<b>Kompetence komunikativní:</b> - Je osobním vzorem, je důsledný, poskytuje zpětnou vazbu, na komunikaci mezi žáky dává velký důraz
<b>Kompetence sociální a personální:</b> - Vede žáka k sebehodnocení, poskytuje zpětnou vazbu
<b>Kompetence občanské:</b> - Je důsledný, dává osobní příklad, důsledně dbá na dodržování pravidel třídy, seznamuje žáky s právními normami

## Způsob hodnocení žáků

Hodnocení je popsáno ve Školním řádu – Pravidla pro hodnocení

## Doplňující informace

Akce doplňující strategie:

- školní výlety a exkurze
- sportovní kurzy
- akce pořádané školním parlamentem

### 3. Platnost Dodatku k ŠVP ZV

Dodatek byl projednán Pedagogickou radou dne: 27.08.2025

Dodatek byl projednán Školskou radou dne: 27.08.2025

Dodatek nabývá účinnosti dne: 1. 9. 2025.

Podpis ředitele školy:

Mgr. Oldřich Kos

Razítko školy: