

Základní škola Hrotovice

F. B. Zvěřiny 221, 685 55 Hrotovice



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Naše motto:

***Směřujeme k výchově slušného, všestranně
vzdělaného, cílevědomého a odolného člověka
s respektem k sobě i ostatním.***



Obsah:

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název ŠVP:	5
1.2	Údaje o škole:	5
1.1	Zřizovatel:	5
1.2	Platnost dokumentu:	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.3	Dlouhodobé projekty	7
2.3.1	Environmentální výchova	7
2.3.2	Poznávací exkurze	8
2.3.3	Rozvoj tělesné zdatnosti	10
2.3.4	Společné projekty s MŠ	11
2.3.5	Divadelní představení	11
2.3.6	Dopravní výchova	11
2.3.7	Výtvarné soutěže	12
2.3.8	První pomoc do škol	12
2.3.9	Kulturní vystoupení na veřejnosti	13
2.3.10	Četbou k osobnímu rozvoji	14
2.3.11	Projekty školní družiny	15
2.3.12	Spolupráce s Městskou knihovnou Hrotovice a Muzeem Hrotovicko... ..	16
2.3.13	Zapojení do jazykových soutěží	17
2.3.14	Zapojení do přírodovědných soutěží	17
2.3.15	Spolupráce s knižními kluby	18
2.3.16	Výběr povolání	18
3	Charakteristika ŠVP	20

3.1	Zaměření školy	20
3.1.1	Profil absolventa naší školy	20
3.1.2	Priority školy	21
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	25
3.2.1	Strategie směřující ke kompetenci k učení	26
3.2.2	Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů.....	27
3.2.3	Strategie směřující ke kompetenci komunikativní	28
3.2.4	Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální	29
3.2.5	Strategie směřující ke kompetenci občanské	30
3.2.6	Strategie směřující ke kompetenci pracovní.....	31
3.2.7	Strategie směřující ke kompetenci digitální	33
3.2.8	Strategie v učení, v prostředí, v organizaci	34
3.2.9	Strategie v prostředí	37
3.2.10	Strategie v organizaci	38
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	38
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	40
3.5	Začlenění průřezových témat	42
4	Učební plán	44
4.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	46
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně.....	46
4.1.2	Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně.....	48
5	Učební osnovy	50
5.1	Standardy pro základní vzdělávání	50
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	51
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	51
6.1.1	Obecné zásady hodnocení.....	51
6.1.2	Kritéria hodnocení	52

6.2	Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků	54
6.3	Základní pravidla hodnocení prospěchu	55
6.4	Základní pravidla hodnocení chování	56
6.5	Formy hodnocení	56
7	Přílohy	58
7.1	aktuální plány environmentální výchovy	58
7.1.1	Školní rok 2023/2024.....	58

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. ZSH 143/2023

1.2 Údaje o škole:

- Základní škola Hrotovice
- IČO: 47438312
- Red IZO: 600 121 691
- Právní forma: příspěvková organizace
- Adresa školy: F. B. Zvěřiny 221, 675 55 Hrotovice
- Datum zřízení: 01.01.1993
- Poslední aktualizace zařazení do sítě škol: 01.09.2004
- Kontakty: tel.: +420 568 860 287, www.zshrotovice.cz
- Ředitelka školy:
Mgr. Milada Simandlová (tel.: +420 568 860 287, e-mail: reditel@zshrotovice.cz)
- Koordinátorka ŠVP:
Blanka Ryvolová (tel.: +420 568 860 287, e-mail: zastupkyne@zshrotovice.cz)

1.1 Zřizovatel:

- Název: Město Hrotovice
- Adresa: nám. 8. května 1, 675 55 Hrotovice
- Kontakty:
tel.: +420 568 838 530, www.hrotovice.cz, e-mail: mesto@hrotovice.cz
- Kontaktní osoba: Mgr. Hana Škodová, starostka města,
e-mail: starostka@hrotovice.cz

1.2 Platnost dokumentu:

- Datum: od 01.09.2023
- Podpis ředitelky školy: _____

- Razítko školy:

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Naše základní škola je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Původní budova staré školy byla postavena v r. 1789. Kolaudace nové budovy proběhla 30.08.1900. Jedná se o víc jak 120 let starou stavbu (dnes budova B1) se třemi novými přístavbami (B2, B3 a B4 – sportovní hala), která byla postavena v centru města, v blízkosti autobusové zastávky, knihovny, základní umělecké školy, parku a sportovního stadionu.

Prostory školy jsou stavěny pro 350 žáků. Máme k dispozici celkem 23 učeben, dále tělocvičnu a sportovní halu, zmodernizovanou cvičnou kuchyňku, venkovní učebnu, pozemky pro pěstování plodin. Ve sklepních prostorách se nachází místnosti pro výuku technických činností.

Na 1. stupni (1. – 5. ročník) je po jedné/dvou třídách, na 2. stupni (6. – 9. ročník) je po jedné/dvou paralelních třídách, dle momentální situace. Naplněnost tříd je optimální. Škola je současně také spádovou školou pro děti z některých okolních neúplných základních škol či vesnic – z Dalešic, Slavětic, Račic, Krhova, Rouchovan, Udeřic, Bačic, Hartvíkovic, Šebkovic, Odunce a Valče.

Součástí základní školy jsou:

- Základní škola (kapacita 350 žáků),
- Školní družina (kapacita 90 žáků),
- Školní klub (kapacita 138 žáků).

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

- Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy, učitelé, vychovatelky školní družiny a asistentky,
- mezi učiteli je koordinátor ŠVP, výchovný poradce, speciální pedagog, kariérní poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ICT a specialista pro environmentální výchovu,
- všichni učitelé prošli, procházejí a budou i nadále procházet dalším vzděláváním v různých oblastech (RWCT, ICT, IAT, čtenářská, informační a matematická gramotnost, práce se třídou, vedení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zkvalitněné výchovně vzdělávacího procesu apod.),

- v uplynulých letech byla většina pedagogů proškolená úrovní Z v práci na PC v projektu SIPVZ, dále učitelé absolvovali celé školení P – poučení uživatele (úvodní modul a volitelné moduly – počítačová grafika a digitální fotografie),
- cílem byla rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronického systému a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech ve výuce žáků a v přípravě na vyučování,
- samozřejmostí už je práce s interaktivní tabulí a tvoření vlastních výukových materiálů,
- vzhledem k možné distanční výuce i práce s různými platformami (např. Classroom, Teams).

2.3 Dlouhodobé projekty

2.3.1 Environmentální výchova

Pro průřezové téma environmentální výchova není v našem ŠVP vytvořen samostatný vyučovací předmět, ale je integrováno do jiných vyučovacích předmětů a je součástí projektových dnů.

Na 1. stupni je environmentální výchova zařazena od I. do III. třídy do předmětu prvouka, ve IV. a V. třídě na něj navazuje přírodověda a vlastivěda. Obsahem učiva je proměnlivost živé a neživé přírody, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody, ekologie, bezpečné chování v různých situacích i při mimořádných událostech. Cílem je utvářet u žáků kladný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a umožňovat aktivní uplatnění při jejich ochraně.

Environmentální výchova na 2. stupni je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Environmentální výchova je realizována ve vzdělávacích oblastech Člověk a zdraví a Člověk a svět práce, v předmětech přírodopis, fyzika, chemie, výchova ke zdraví, občanská výchova, zeměpis, pozemky a dílny.

V rámci environmentální výchovy se žáci aktivně podílejí na péči o školní pozemek. Na něm a v okolí školy mají možnost dostat se do kontaktu s různými typy

přírodních prvků. Žáci mají ve škole též příležitost setkat se s chovanými domácími zvířaty a aktivně o ně pečovat. V areálu školy je vybudována přírodní učebna, která přirozeně podporuje výuku v terénu a zastřešuje vycházky do přírody. Ve škole jsou žáci vedeni k šetrnému užívání elektrické energie, správnému způsobu větrání, péči o pokojové rostliny. V každé třídě jsou umístěny tašky na tříděný odpad, dlouhodobě probíhá sběr použitého oleje, sběr bylin a pomerančové kůry. Tradici má také program Ovoce do škol.

Nedílnou součástí environmentální výchovy je organizace přednášek a besed s touto tematikou, výukové programy ve spolupráci se středisky ekologické výchovy a pořádání akcí v rámci dnů souvisejících s environmentální výchovou. Každoročně v dubnu u příležitosti Dne Země probíhá akce Čistá Vysočina, kdy se celá škola účastní sběru odpadků v katastru obce, v březnu v rámci Světového dne vody a v říjnu na Den stromů se žáci 1. i 2. stupně účastní výukových programů středisek Ostrůvek Velké Meziříčí a Chaloupky Baliny nebo se účastní přednášek organizovaných Muzeem Hrotovicka.

Žáci se každým rokem účastní biologické a chemické olympiády, soutěže Přírodovědný klokan, obvykle i soutěže YPEF (Mladí lidé v evropských lesích).

Každý rok jsou pro žáky obou stupňů pořádány exkurze do podniků a středisek, jejichž činnost úzce souvisí s náplní environmentální výchovy. V blízkém okolí jsou to například Zemědělské družstvo Hrotovice, JE Dukovany, Vodní elektrárna Dalešice. V Třebíči pak Alternátor Ekotechnické centrum Třebíč, TTS energo Třebíč, ESKO-T Třebíč. V Brně navštěvujeme VIDA! science centrum Brno, Planetárium Brno, Anthropos Brno.

Všechny tyto projekty a roční plán environmentální výchovy, který každoročně připravuje její koordinátor, by měly vést v rámci možností k ekologizaci provozu školy, k rozvoji pozitivního vztahu žáků a pracovníků k přírodě a k aktivní ochraně životního prostředí.

- aktuální plán na každý školní rok je součástí příloh – v příloze 7.1 a dále

2.3.2 Poznávací exkurze

Již několik let úspěšně realizujeme poznávací exkurze pro všechny ročníky naší školy. Náplň exkurzí se aktuálně mění podle potřeby a nabídky, ale její struktura zůstává stejná. Objednané výukové programy jsou v souladu s výstupy RVP a ŠVP a učivem daného ročníku. Vhodně rozvíjejí a prohlubují poznatky a vědomosti žáků.

Cílem je seznámit děti během školní docházky do naší školy s vybranými pamětihodnostmi v nejbližším okolí (náplň 1. stupně) i po celé republice (2. stupeň).

Příležitostně navštěvujeme i Sbor dobrovolných hasičů Hrotovice, kde se žáci při prohlídce seznámí se zařízením a činností sboru.

1. stupeň

ročník	místo
1.	zámek Jaroměřice nad Rokytnou kozí farma Ratibořice
2.	ekologické centrum Ostrůvek Velké Meziříčí
	VIDA – centrum prohlídka expozice, program v labodílnách, naučný 3D film
3.	ekologické centrum Ostrůvek Velké Meziříčí
	VIDA – centrum prohlídka expozice, program v labodílnách, naučný 3D film
4.	ekologické centrum Baliny Velké Meziříčí
	Planetárium Brno a muzeum Antrophos Brno Alternátor Třebíč + ESKO-T
5.	ekologické centrum Baliny Velké Meziříčí
	Planetárium Brno a muzeum Antrophos Brno Alternátor Třebíč a ESKO-T

2. stupeň

ročník	místo
6. a 7.	Technické muzeum a Hvězdárna Brno
	Vida Park Brno
	Národní muzeum a Národní divadlo Praha
	Muzeum Hrotovicka
8. a 9.	Jaderná elektrárna Dukovany a Vodní dílo Dalešice
	Pražský hrad a Královská cesta Praha
	Úřad práce Třebíč a židovská čtvrť v Třebíči, bazilika sv. Prokopa
	Zemědělské družstvo Hrotovice

2.3.3 Rozvoj tělesné zdatnosti

Žáci 4. a 7. ročníku mají každoročně možnost účastnit se několikadenního lyžařského kurzu, který pro ně organizujeme. Žáci si tento pobyt v Jeseníkách hradí sami. Počet žáků se vždy doplňuje žáky z jiných ročníků.

Dále pořádáme v rámci výuky tělesné výchovy pro 3. a 4. třídu plavecký výcvik. Každý výcvik se skládá z deseti lekcí.

Pravidelně pořádáme okresní kolo dívek a chlapců ve stolním tenisu a okrskové kolo McDonald's Cupu, také některé další sportovní akce v rámci okresu i kraje.

1. stupeň

ročník	akce	období
1. - 5.	Běh městem Hrotovice	září
1. - 5.	Přebor župy v přespolním běhu – Dalešice	říjen
2. - 5.	Zimní čtyřboj – SPV	říjen
4. - 5.	Florbalový projekt ČEPS cup	listopad
1. - 5.	Olympijský víceboj	podzim
1. - 5.	Zápolení na dálku	podzim
3. - 5.	Náměšťská laťka – soutěž ve skoku vysokém	prosinec
4. - 5.	Krajské kolo v přehazované – SPV	březen
4. - 5.	Okresní kolo ve vybíjené – AŠSK	duben
2. - 5.	McDonald's Cup	květen
2. - 5.	Štafetový pohár	květen

2. stupeň

ročník	akce	období
6. - 9.	Běh městem Hrotovice	září
6. - 9.	Přebor župy v přespolním běhu – Dalešice	říjen
8. - 9.	Minifotbal - IV. kategorie	říjen
6. - 9.	Zimní čtyřboj – SPV	říjen
6. - 9.	Okresní kolo ve volejbalu	říjen
6. - 9.	Olympijský víceboj	podzim
6. - 9.	Zápolení na dálku	podzim
6. - 9.	Náměšťská laťka – soutěž ve skoku vysokém	prosinec
6. - 7.	Liga Vysočiny ve volejbalu čtveřic	zima
6. - 7.	Krajské kolo v přehazované – SPV	březen
8. - 9.	Okresní kolo ve volejbalu	květen

2.3.4 Společné projekty s MŠ

Jedná se o setkání dětí z mateřské školy a našeho prvního stupně. Společné akce jsou určeny všem dětem z mateřské školy a její náplní jsou pohybové aktivity, relaxační činnosti, skládky, hry, hudba, zpěv, divadlo, anglický jazyk, aktivity ve cvičné kuchyňce, venkovní učebně apod. Na jarní setkání (před zápisem do 1. třídy) zveme předškolní děti a z naší školy se ho účastní žáci 1. ročníku. Zaměřujeme se na rozvoj sociálních vztahů mezi dětmi, vzájemnou spolupráci a komunikaci, pomoc a ochranu malých dětí, nechybí samozřejmě uvolňovací cviky a návštěva interaktivní tabule, počítačové učebny apod.

2.3.5 Divadelní představení

Přínosná je i spolupráce s Divadélkem pro školy z Hradce Králové. Přijíždí za námi pravidelně i několikrát za rok se svými velice precizně provedenými ukázkami z divadelních her. Akce probíhá v sále ZUŠ Hrotovice, kde je velice příjemné, klimatizované prostředí.

Nabízíme žákům návštěvu Horáckého divadla v Jihlavě. Jejich představení jsou pro žáky přínosná a čerpají z nich poznatky a informace do výuky. Neméně důležitá je i výchova dítěte jako kulturního člověka, který si upevňuje pravidla slušného chování, vystupování v divadle i při cestě autobusem. Pro žáky I. stupně jsou vhodná dětská představení, většinou klasické a moderní pohádky na Malé i Velké scéně Horáckého divadla.

Pro 1. i 2. stupeň jsou podle aktuální nabídky a možností žáků organizována představení v některých brněnských divadlech (např. **Mahenovo divadlo, Městské divadlo Brno**), poněvadž si tyto aktivity hradí žáci sami.

2.3.6 Dopravní výchova

Základním smyslem začlenění dopravní výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu na 1. stupni ZŠ je zajistit pro žáky příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Základním cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace,

sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním.

Prvky dopravní výchovy jsou na 1. stupni samozřejmou součástí předmětu Přírodověda. Teoretická a praktická část ve 4. ročníku je realizována kromě hodin ve škole i výcvikem na dopravním hřišti v celodopoledním bloku pod vedením instruktora. Děti si na svých nebo vypůjčených kolech v praxi vyzkouší znalosti, které načerpaly při přípravě ve škole a které by měly znát i z domova. Akce se koná pravidelně v podzimních a jarních měsících a děti se na ni vždy těší. Je pro ně zábavou, při které se naučí spoustu věcí. Akci předchází teoretická část – beseda s odborníkem ve škole, kdy pracuje přímo s dětmi ve třídě.

Pro žáky 3. ročníku je určen výukový program Prevence dětských úrazů, který organizuje Kraj Vysočina. Projekt má za cíl snížit počet a následky dětských úrazů. Jedná se o cyklus 3 besed (3 hodiny) formou různých her a soutěží, vč. nácviku první pomoci. Škola obdrží soubor zdravotně-výchovných materiálů s komplexně pojatou tematikou prevence dětských úrazů. Výtvarná soutěž je tematicky zaměřená na úrazy, jejich prevenci a zdravý životní styl. Na závěr projektu proběhne Den prevence dětských úrazů – jednorázová venkovní akce v rozsahu 3 hodin.

Na 2. stupni je výuka dopravní výchovy realizována ve více předmětech a je součástí jejich charakteristiky i učebních osnov, hlavně předmětu Výchova ke zdraví (v 8. ročníku) a Volba povolání (v 9. ročníku ve 2. pololetí). Součástí dopravní výchovy je i projekt První pomoc do škol pro žáky 8. ročníku.

2.3.7 Výtvarné soutěže

Využíváme aktuálních tematických soutěží, které jsou nabízeny a přicházejí přes internet nebo letáky poštou. Občas vyhlásí soutěž i některá z organizací a společností v našem městě.

2.3.8 První pomoc do škol

Kraj Vysočina se v souladu s Programem rozvoje kraje snaží prohlubovat znalosti zdravotnické první pomoci u mladých lidí našeho kraje, a proto organizuje projekt První pomoc do škol. Je určen pro žáky 8. tříd. Navazuje na učivo přírodopisu o lidském těle a vhodně ho rozšiřuje. Cílem je rozvíjet jejich schopnosti, znalosti a ochotu poskytnout laickou první pomoc a svépomoc při náhlém ohrožení nebo postižení zdraví člověka nejen v běžném denním životě, ale i v případě mimořádné

události nebo krizového stavu. Výuku provádí odborně vyškolení zdravotničtí lektoři a učitelé a studenti vyšších zdravotnických škol za použití výukových pomůcek. V závěrečném tříhodinovém bloku je doplní profesionální záchranáři našeho kraje ze Zdravotnické záchranné služby Kraje Vysočina, p.o. a Hasičského záchranného sboru Kraje Vysočina s ukázkou „ostrého“ výjezdového vozidla.

První část je zaměřena na ošetření drobných úrazů, na poskytnutí pomoci při zlomeninách, podvrknutí, popáleninách či omrzlinách. Výklad zdravotních sester je doplňován nácvikem vhodných obvazových technik, znehybnění a transportem zraněného.

Druhý blok se týká úkonů zachraňujících život. Žáci si opakují, jak zastavit krváčení, jak uložit zraněného do stabilizované polohy, co jsou to protišoková opatření. Velice důležitou částí je nácvik kardiopulmonální resuscitace na loutce, děvčata a chlapani trénují nepřímou masáž srdce a dýchání z úst do úst.

Závěrečná trojhodinovka je zaměřena na to, jak co nejlépe přivolat rychlou pomoc, co dělat před příjezdem sanitky, jakých chyb se vyvarovat při poskytování první pomoci. Nejatraktivnější částí tohoto bloku je prohlídka sanitního vozu a ukázka práce záchranářů s pomůckami, které mají v autě k dispozici.

2.3.9 Kulturní vystoupení na veřejnosti

Sborový zpěv má v naší škole dlouholetou tradici. Dnes funguje soubor **Podhoráček** pro žáky 1. stupně a sbor pro žáky 2. stupně. Několikrát do roka pořádají oba sbory veřejná vystoupení.

Tradiční je **vánoční koncert** s naší bývalou žákyní a začínající zpěvačkou Anežkou Binkovou, která s dětmi školního klubu každý rok tento koncert nejen v Hrotovicích, ale i v jiných městech pořádá.

Soutěž **Sedmikvítek** Okříšky je další pěvecká, taneční i výtvarná soutěž, které se každoročně účastníme v dětské portě a v taneční části. Dosahujeme pravidelně vynikajících výsledků.

Další pravidelnou akcí je **Vítání jara** (akce Města Hrotovice a folklórního souboru Hrotovčánek). Na této akci se podílí především děti folklórního souboru a dále děti zájmových kroužků školního klubu. Folklórní soubor také připravuje každoročně **Vítání občánek**, **Setkání seniorů**, kdy se jedná o akce města.

Další velkou akcí je pěvecká soutěž **Lyra**, které se každoročně od roku 2013 účastníme. Jedná se o soutěž dětí v sólovém zpěvu. Naše škola se každoročně

umístila na předních příčkách soutěže. Pokračováním Lyry je každoroční koncert pro školy, kterého se žáci naší školy vždy účastní.

2.3.10 Četbou k osobnímu rozvoji

Projekt působí v oblasti propagace četby a je zaměřen na zvyšování čtenářské gramotnosti dětí. Alarmující špatné výsledky výzkumů čtenářské vyspělosti v tuzemsku i v zahraničí dokazují výrazný pokles zájmu dětí o četbu a knihy a nás vedou k aktivnímu řešení situace. Hlavním cílem výzkumu PISA je zjistit, zda si žáci na konci povinné školní docházky osvojili vědomosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro jejich úspěšné uplatnění v reálném životě společnosti. V testu čtenářské dovednosti dosáhli čeští žáci pouze podprůměrných výsledků a mezi zeměmi OECD se umístili ve spodní třetině.

Náš projekt se zaměřuje na získávání kladného vztahu k literatuře a knihám, osloví děti novým a zajímavým způsobem, a to zejména ve škole, při vyučování, napříč všemi předměty, s cílem rozvíjet a prohlubovat jejich literární vzdělání a čtenářskou vyspělost, zlepšovat a obohacovat komunikační schopnosti a obecné znalosti mladých lidí. Smysluplnost projektu je dána perspektivní péčí o růst čtenářských dovedností, které jsou naprosto nezbytné pro existenci každého jedince v praktickém životě.

I my se tedy pokusíme o nemožné – **přivést žáky ke knize a ke čtení**. Naším soupeřem, těžko zdolatelným konkurentem a asi nezničitelným protivníkem, protože jeho oblast působení je velice široká, zůstávají i nadále různá elektronická zařízení a internet se svými, stále se rozrůstajícími, možnostmi. Pokusíme se z něj vytvořit „někoho“, který bude naším rádčem, průvodcem a pomocníkem. Poslouží nám tam, kde si nebudeme vědět rady sami. A proto ho musíme bezpečně ovládat, abychom mohli jeho potenciálu v plné míře a k našemu úspěchu využívat.

Musíme si ale sami ujasnit, co to vůbec je dobře a s porozuměním číst, co znamená vyučovat čtení, a to čtení s pochopením smyslu, nejen s doslovným porozuměním, jak naučit žáky o textu přemýšlet, klást si nad textem otázky a celou řadu dalších oblastí. Také musíme promýšlet, jakými zajímavými a originálními činnostmi a za jakých podmínek ve škole se dá čtení a čtenářství rozvíjet a stále posilovat. Čtení je prostředek i nástroj lidské inteligence, ne pouze jeden ze způsobů získávání informací a velmi příjemné vyplnění volného času. Ukřívá v sobě velký počet viditelných i skrytých oblastí, a to nejen znalosti a dovednosti, ale také postoje, hodnoty a zkušenosti.

Absolvovali jsme seminář Podpora čtenářské gramotnosti v základní škole v rozsahu 16 hodin v loňském školním roce přímo u nás ve škole. Poznatky z tohoto semináře i z dalších vzdělávacích akcí chceme využít při realizaci projektu a v samotných hodinách.

Obsahová náplň projektu:

- ročníková společná četba – hodiny českého jazyka:
 - 1. stupeň: 1 – 2 knihy ročně, zaměřené na příběhy se zvířátky, s dětským hrdinou a dobrodružné,
 - 2. stupeň: 1 – 2 knihy ročně, zpracované podle kapitol (témat), určené k práci ve škole i doma,
 - vytvořené pracovní listy k rozvíjení různých čtenářských dovedností,
- pořady a besedy zaměřené na literaturu pro děti a mládež a výchovu ke čtenářství, představující známé osobnosti a jejich vztah k literatuře, četbě a knihám,
- doplnění knih ve školní knihovně,
- divadelní představení – Divadélko pro školy atd.,
- využití práce s textem ve všech vyučovacích předmětech (povinně, několikrát ročně, dokládání příprav, hospitační činnost),
- hry, soutěže a akce s využitím čtenářských dovedností,
- učitelé představují svoji oblíbenou knihu – seriál pro žáky,
- součinnost se školní družinou, městskou knihovnou, okolními školami, mateřskými školkami a rodinami dětí,
- metodické semináře pro všechny učitele,
- spolupráce s kluby čtenářů, nabídnout dětem co nejširší možnost výběru knih,
- aktivní zapojení sponzorů a partnerů (vyhledávání, oslovení).

2.3.11 Projekty školní družiny

Ve školní družině zpracováváme projekty, kterými se zabýváme dlouhodobě. Zaměřujeme se na dovednosti, vztahy a znalosti, které chceme u žáků rozvíjet. Využíváme přitom podobné činnosti jako při jiných akcích, ale více se soustředíme na plánovaný cíl.

Jedním z dlouhodobých projektů je **Zpíváníčko**. Zpěv má v naší škole dlouholetou tradici, proto se snažíme u žáků rozvíjet hudební talent a vztah k hudbě i v rámci školní

družiny. Nejen v předvánočním čase pořádáme veřejné vystoupení v ZUŠ. Je určené pro rodiče dětí i širší veřejnost.

Dalším společným projektem je **Čteme pro radost**. V rámci tohoto projektu se prostřednictvím četby snažíme u žáků prohloubit zájem o četbu, podporu čtenářské gramotnosti, propagaci hodnotné literatury a budování vzájemných vazeb. Součástí je návštěva místní městské knihovny spojená s besedou.

Ke společným projektům, kterým mapujeme po celý školní rok tradice a historii našeho města, je projekt **Náš domov**. Zahrnuje nejen poznávání nejbližšího okolí, ale i následné využití získaných poznatků, které nám slouží jako motivace k dalším činnostem. Nezapomínáme na každoroční návštěvu hrotovického muzea. Ta je v současné době edukativní a interaktivní, a tím přitažlivá i pro děti. Naše muzeum připomíná především hrotovického rodáka malíře F. B. Zvěřinu. Dále nabízí archeologické nálezy z regionu, příběhy z historie od středověku až po 20. století. Děti si zde pojezdí s vozíky, dozví se víc o životě ve městě, pohrají si v dětském koutku, plní úkoly a řeší hádanky. U žáků se tak vytváří vztah k tradicím a historii města, ve kterém žijí.

2.3.12 Spolupráce s Městskou knihovnou Hrotovice a Muzeem Hrotovicko

Naše škola pravidelně a velmi úzce spolupracuje s **Městskou knihovnou**. Navštěvujeme s dětmi přednášky a besedy, které pro nás vedoucí knihovny připravuje. V rámci hodin českého jazyka za účelem rozvoje čtenářské gramotnosti navštěvujeme knihovnu v hodinách a společně realizujeme různé tematické celky, jejichž součástí jsou i pracovní listy, které si žáci zařazují do portfólia.

Pravidelné akce:

- Malý festival loutky – divadelní představení s návazností na výtvarnou soutěž,
- besedy a přednášky se spisovateli, cestovateli a historiky,
- autorská čtení a workshopy,
- divadelní představení pro děti,
- celostátní soutěž Čtení pomáhá – Čteme pro Kuře,
- Noc s Andersenem pro žáky 3. ročníku,
- Pasování prvňáčků na čtenáře s účastí paní starostky.

Spolupráce s **Muzeem Hrotovicka** probíhá během celého školního roku, kdy si jednotliví učitelé a vychovatelé individuálně domlouvají prohlídky muzea s různým programem. Jedná se o akce, které jsou součástí učebních osnov předmětů jak na 1., tak i na 2. stupni. Zaměstnanci muzea připravují pracovní listy a komentované prohlídky k vystavovaným expozicím přiměřené věku dětí, kterých se rádi účastníme.

2.3.13 Zapojení do jazykových soutěží

Naše škola se tradičně zapojuje do **jazykových soutěží**. Využíváme spolupráci zejména s DDM v Třebíči, který nám nabízí zapojení do konverzačních soutěží v jazyce anglickém a druhém povinném cizím jazyce německém a samozřejmě v mateřském českém jazyce.

Žáci 1. stupně se každoročně na přelomu února a března zúčastňují školního kola **recitační soutěže**. Soutěž je rozdělena dle věkových kategorií do tří skupin a naši nejmenší mají možnost postupu do okresního kola v Třebíči. Stejná soutěž probíhá také na 2. stupni, žáci jsou rozděleni dle ročníků a i zde mohou dva nejúspěšnější recitátoři postoupit do okresního kola, které pořádá DDM v Třebíči.

Co se týká literárních soutěží, máme možnost, kterou někteří žáci na 1. i 2. stupni s oblibou využívají, zapojit se do soutěže **Mladý spisovatel**, kde žáci píší dle pokynů a propozic DDM slohové práce, které jsou rozděleny dle věku dětí.

V dnešní době se již neobejdeme bez cizích jazyků. Angličtinu se děti učí již od 1. třídy. Na 2. stupni pořádáme školní kolo **Konverzační soutěže v anglickém jazyce**, kde dva úspěšní řešitelé ve dvou kategoriích (VI. a VII. třída a VIII. a IX. třída) mohou postoupit do okresního kola v Třebíči. Žáci řeší poslechovou část, musí se umět představit, popsat obrázek a vést s komisí plnohodnotný dialog. Tato soutěž probíhá v DDM Třebíč.

Také v jazyce německém pořádáme školní kolo v měsících leden a únor. Protože žáci začínají s němčinou až v VII. ročníku, zúčastňují se této soutěže pouze žáci 9. ročníků. Tato **Konverzační soutěž v německém jazyce** soutěž je obdobou angličtiny. Dva úspěšní řešitelé mají možnost postoupit do okresního konverzačního kola, které organizuje Katolické gymnázium v Třebíči. A i zde musí splnit náročné úkoly: poslech s porozuměním, úvodní krátký rozhovor (představení, zodpovězení dotazů), řešení jazykové situace bez přípravy a popsání mnohoznačného obrázku.

2.3.14 Zapojení do přírodovědných soutěží

Naše škola se pravidelně zúčastňuje řady soutěží a olympiád, o které je z řad dětí zájem. 1. stupeň se zaměřuje na matematické soutěže, např. Logickou olympiádu, Matematického klokánka a Matematický oříšek. 2. stupeň se zabývá celou řadou z nabídky přírodovědnou soutěží: Logická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Mladý chemik a dalšími olympiádami z jednotlivých předmětů (např. matematika, fyzika, přírodopis, zeměpis, chemie).

2.3.15 Spolupráce s knižními kluby

Ve škole pracuje důvěrník Klubu mladých čtenářů, který pravidelně distribuuje mezi žáky objednávkové katalogy různých nakladatelství a zprostředkovává dětem nákup knih za zvýhodněné ceny. Jedná se např. o Albatros, Knižní klub Fragment a nepravidelně i další nakladatelství.

2.3.16 Výběr povolání

Cílem je vybavit žáka dovednostmi, které mu umožní rozhodovat se o výběru budoucího zaměření a uvědomovat si vlastní odpovědnost při rozhodování o profesním zaměření a vhodném výběru budoucího povolání. Žák se naučí využít poznatků z oblasti sebepoznání, získat na sebe reálný náhled a uvědomí si svoje možnosti podle osobnostních předpokladů pro dosahování stanovených životních cílů a profesního uplatnění. Nachází vhodné a reálné způsoby, jak vytyčených cílů dosáhnout a jak se přizpůsobit životním změnám, jak reagovat na situace, požadavky a očekávání druhých lidí. K tomuto účelu je v naší škole zaveden předmět Volba povolání v 9. ročníku, ale přípravné akce a činnosti začínají již v 8. ročníku.

Konkrétní akce a činnosti:

- testy pro vhodný výběr povolání podle zájmů a předpokladů (v rámci výuky),
- dotazníkové šetření zaměřené na zájmy a předpoklady žáků,
- pomoc při získávání informací o SŠ (např. Atlasy školství v kraji Vysočina, webové stránky škol, vyhledávání kontaktů, osobní konzultace),
- informační nástěnka pro kariérové poradenství, která je pravidelně aktualizována,
- informování zákonných zástupců žáků, pomoc při rozhodování, možnost individuálních konzultací,
- besedy se zástupci středních škol v okrese Třebíč (8. a 9. ročník),

- návštěvy Dnů otevřených dveří SŠ, veletrhu vzdělávání Didacta Třebíč (žáci individuálně),
- návštěva Úřadu práce Třebíč (seznámení s možnostmi výběru povolání, probíhá na jaře v 8. ročníku a na podzim v dalším školním roce navazuje v 9. ročníku),
- exkurze do podniků (pravidelně ZD Hrotovice, Informační centrum JEDU, Dalešická vodní elektrárna, nepravidelně podle nabídky a situace),
- nabídka vyplnění přihlášky na SŠ a dalších administrativních činností, pokud zákonní zástupci projeví zájem, dodání zápisových lístků žákům.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

- Jako výchozí bod naší práce jsme si stanovili **profil absolventa**,
- každý z učitelů si odpověděl na otázku: Jakými dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami by měl být vybaven žák opouštějící naši školu,
- při společném vyhodnocování jsme vyvodili z názorů našich a názorů žáků 9. ročníku, kteří odpovídali na stejnou otázku, životní kompetence, ke kterým bude směřovat naše působení na žáky,
- hned v úvodu jsme si uvědomili, že kromě předávání vědomostí, teoretických poznatků a encyklopedických znalostí, které možná nebudou žáci v budoucnu potřebovat, je musíme vybavit k tomu, aby uměli hledat vlastní řešení neznámých úkolů a situací, které jim život přinese (vědomosti musí být nahrazeny kompetencemi k jednání),
- také si ale uvědomujeme, že pouze ti, kteří mají dostatečné počáteční vědomosti, jsou schopni efektivně využívat nových.

3.1.1 Profil absolventa naší školy

Schopnost učit se:

- být motivován k učení a celoživotnímu vzdělávání,
- organizovat a řídit vlastní učení,
- efektivně využívat čas, plánovat činnost,
- vyhledávat a třídit informace, zpracovávat, hodnotit a dávat je do souvislostí,
- aplikovat získané vědomosti v řadě kontextů,
- pracovat s počítačem, používat internet a e-mail, psát všemi deseti,
- ovládat audiovizuální techniku,
- používat multimediálních technologií k získávání, ukládání, prezentaci, třídění a výměně informací.

Schopnost fungovat mezi lidmi:

- chovat se slušně, ale asertivně (nikoli hrubě a vulgárně),
- respektovat názory druhých, umět je vyslechnout,
- udržovat dobré vztahy s druhými lidmi, zvládnout a vyřešit vzájemný konflikt,
- vážit si sebe i druhého člověka (úcta a sebeúcta),
- posoudit výsledky své práce i práce druhých, porovnat je (hodnocení,

sebehodnocení),

- respektovat osobnost člověka i s jeho odlišnostmi,
- samostatně uvažovat a řešit problémy, hledat vhodná řešení,
- nabídnout a přijmout pomoc,
- komunikovat s druhými (vrstevníky, nadřízenými atd.), a to i v cizích jazycích, věcně a srozumitelně,
- spolupracovat a dodržovat dohodnutá pravidla,
- tolerovat mírumilovné kultury a jejich hodnoty.

Schopnost postarat se o sebe:

- uplatňovat a bránit svá práva, zájmy a potřeby,
- vytvářet a realizovat životní plány a osobní projekty,
- samostatně plánovat a vyhodnocovat,
- vytvořit si vlastní názor a obhájit ho,
- orientovat se v různých životních situacích,
- přijímat odpovědnost za vlastní chování a jednání,
- odhadnout své schopnosti (sebekritika, sebehodnocení),
- spojovat teorii s teorií a následně s praxí,
- dodržovat pravidelný režim, soustavně a uvědoměle se starat o fyzickou a duševní kondici,
- pěstovat kladný postoj ke kulturním hodnotám a k umění, budovat kulturní a společenský přehled,
- oceňovat literaturu, umění, hudbu a jiné formy kreativního vyjádření.

3.1.2 Priority školy

Po provedené **analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků** a po **vytvoření profilu absolventa** jsme zaměření školy vyjádřili ve čtyřech vzdělávacích prioritách:

1. *Prohlubování jazykových a komunikačních dovedností se zaměřením na čtenářskou gramotnost a cizí jazyky.*
 2. *Rozvoj logického myšlení a přírodovědných dovedností.*
 3. *Podpora sportovních a hudebních aktivit a výchova ke zdraví.*
 4. *Přátelské a bezpečné prostředí.*
- Zaměřujeme se na znalosti a dovednosti, které jsou dobře uplatnitelné v praktickém životě, tzn. méně encyklopedických poznatků, více činnostního učení se

zaměřením na praxi,

- uplatňujeme efektivní metody výuky, což je kooperativní a projektové vyučování, které klade důraz na týmovou práci, vzájemnou pomoc, sounáležitost, odpovědnost a vzájemný respekt,
- vedeme žáky k zodpovědné volbě povolání,
- podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech vyučovacích předmětů, máme k dispozici učebnu s moderním vybavením a připojené na internet (celkem 26 počítačů), dataprojektory ve třídách, 8 interaktivních tabulí, projektovou učebnu s 5 počítači připojenými na internet,
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a slušné chování vůči sobě navzájem.

ad 1: Prohlubování jazykových a komunikačních dovedností se zaměřením na čtenářskou gramotnost a cizí jazyky

- Výuka anglického jazyka od 1. třídy (kromě povinné časové dotace jsme přidali výuce 4 hodiny z disponibilní časové dotace),
- kvalitní jazykovou výuku umožňuje její organizace (dělení obou jazyků na skupiny podle individuálních schopností a dovedností v každém ročníku),
- zaměření na využití cizího jazyka v praxi,
- poznávání života a tradic jednotlivých zemí,
- jazykové vzdělávání učitelů,
- akce zaměřené na rozvoj komunikačních schopností (projekty během roku – Den jazyků, Halloween ...),
- účast v konverzačních soutěžích a olympiádách,
- čtenářská gramotnost se rozvíjí hlavně dlouhodobým projektem Četbou k osobnímu rozvoji (viz str. 14),
- výchova kulturního diváka a čtenáře,
- pravidelné návštěvy divadel, muzeí, výstav apod.,
- pravidelné poznávací exkurze v každém ročníku,
- činnost žákovské knihovny,
- besedy a akce v Městské knihovně Hrotovice,
- besedy s významnými osobnostmi,
- důraz na soužití s handicapovanými spoluobčany,

- vlastní kulturní akce – vánoční koncerty, Vítání jara, veřejná vystoupení žáků
- společné projekty s mateřskou školou,
- účast v recitačních a pěveckých soutěžích.

ad 2: Výchova inteligentního uživatele informačních technologií

- Výuka Informatiky od 4. do 9. ročníku,
- moderně vybavená učebna Informatiky s 26 počítači připojenými na internet,
- možnost využívat počítače i v odpoledních hodinách (kroužky ŠK, ŠD),
- ICT, IAT – vzdělávání učitelů, samostatné projekty,
- denní možnost volného přístupu k ICT,
- v 6. a 7. ročníku výuka Psaní všemi deseti v rámci hodin českého jazyka,
- prezentace školy na veřejnosti,
- možnost elektronické komunikace mezi školou, zákonnými zástupci a veřejností (elektronický systém Edookit),
- všechny kmenové třídy s dataprojektorem, některé s interaktivní tabulí,
- projektová učebna s moderní technikou a 5 počítači připojenými na internet.

ad 3: Podpora sportovních a hudebních aktivit a výchova ke zdraví

- Široká nabídka mimoškolní sportovní a hudební činnosti (zájmové kroužky při ZŠ, ŠK, ŠD),
- výuka plavání probíhá ve 3. a 4. ročníku,
- možnost využití tělocvičny a sportovní haly, blízkého atletického hřiště s umělým povrchem a atletickou dráhou,
- každoroční lyžařské kurzy pro 7. – 8. ročníku a ozdravný pobyt pro žáky 4. a 5. tříd (nabídka i pro žáky 9. tříd v případě volných míst),
- horolezecká stěna pro žáky 1. stupně,
- zapojení do všech sportovních soutěží,
- pořádání sportovních akcí v naší škole v rámci okrsku, okresu i kraje,
- účast v pěveckých a dalších uměleckých soutěžích,
- veřejná vystoupení (koncerty a přehlídky) v sále ZUŠ,
- skvělé výsledky, kterých pravidelně dosahujeme, jsou motivací pro žáky.

ad 4: Přátelské a bezpečné prostředí

- Prostředí, ve kterém se dobře cítí žáci i učitelé,
- vzájemná důvěra, pomoc a tolerance,
- výuka probíhá v příjemném duchu na základě společně dohodnutých pravidel,
- učitele a žáky spojuje společný cíl, ke kterému chtějí dojít,
- bezpečné místo bez násilí, šikany, podrazů a drog,
- volnost pohybu po celém areálu školy, kde funguje dozor,
- schopnost vzájemné spolupráce a komunikace (žák – učitel – zákonný zástupce),
- odbourání strachu a stresového prostředí, dostatečná pochvala a ocenění,
- chuť do práce a získávání nových informací,
- dobrá nálada a smysl pro humor, klid na práci,
- možnost vyjádření vlastního názoru,
- samozřejmostí je požádání o radu a pomoc,
- férové, korektní vztahy mezi všemi aktéry výchovy a vzdělávání,
- vzájemný respekt, ohleduplnost, pochopení a tolerance,
- problémy se neřeší za zády dětí, ale při společné konzultaci a diskusi,
- nikdo se nebojí mluvit o věcech příjemných i nepříjemných, o problémech mezi žáky, mezi učiteli a mezi žáky a učiteli,
- budujeme důvěru mezi učitelem a žáky a mezi učitelem a zákonnými zástupci žáků,
- vzájemná komunikace a spolupráce všech zúčastněných,
- odsuzujeme lhostejnost a pohrdání,
- žáci mohou oslovit učitele, kdykoli mají potřebu cokoli sdělit,
- žáci se podílejí na určování pravidel,
- možnost kdykoli se poradit, požádat o pomoc,
- řešení problémů vzájemnou diskusí – vyslechnout, pochopit, poradit, pomoci,
- vědomí, že se mohu spolehnout na ostatní,
- škola nejen pro děti, ale i pro zákonné zástupce a veřejnost,
- zásada respektovat a být respektován.

Motto napovídá, co je naším cílem. Vyjadřuje současně základní myšlenku vzdělávacího programu – zaměření na praktické využití v životě. Proto je naše základní škola otevřena všem dětem, zákonným zástupcům i široké veřejnosti a připravena poskytnout jim veškeré informace.

Klademe důraz na respektování žáka jako osobnosti a vzájemnou komunikaci a spolupráci, což je předpokladem úspěchu v budoucím studiu a uplatnění v životě

vůbec. Vedeme žáky k respektování názorů druhých, umění je vyslechnout a přiměřeně, ale asertivně reagovat. Učíme je vážit si sebe i druhého člověka, ocenit výsledky vynaložené práce. Od 1. třídy se v modelových situacích prakticky zaměřujeme na orientaci v různých životních situacích.

Co nejčastěji zařazujeme **metody aktivního učení**, kdy je žák centrem veškerého dění ve třídě a svou činností spoluurčuje průběh hodiny. Aktivně se účastní procesu vzdělávání, průběh hodiny je pro něj zajímavý a podnětný. Tyto metody často využívají sociálních vztahů ve třídě a tzv. peer teaching (učení se od vrstevníků). Žák se učí spolupracovat a rozvíjí své sociální dovednosti. Metody aktivního učení s sebou nesou i skryté poselství důvěry ve schopnosti žáka a umožňují diferencovat výuku podle potřeb jednotlivých žáků.

Žáci také postupně sebekriticky odhadují své schopnosti, posuzují výsledky své práce i práce druhých, porovnávají je a přijímají za ně odpovědnost. Důležité je také samostatné plánování, uvažování a řešení problémů. K tomu potřebuje dítě nejprve spojit teorii s teorií a následně hlavně teorii s praxí, což ho také motivuje k celoživotnímu vzdělávání. A jsme opět u praxe a našeho úvodního motta, které se ve spirále vrací na začátek.

Úloha učitele v tomto náročném a nikdy nekončícím procesu? Pro nás znamená, že:

- ✓ motivuje, usměrňuje, směřuje a dává reálné cíle a hranice,
- ✓ má přiměřené nároky na žáky, respektuje individuální zvláštnosti žáků a osobnost dítěte,
- ✓ povzbuzuje, radí a umí naslouchat,
- ✓ je zprostředkovatel, vychovatel, stratég, plánovač a organizátor,
- ✓ jasně a srozumitelně objasňuje, vede žáky ke stanovenému cíli,
- ✓ je osobním příkladem pro žáky, partnerem, rádcem a pomocníkem,
- ✓ nedělá předčasné závěry, je trpělivý, spravedlivý, důsledný, tolerantní, se smyslem pro humor,
- ✓ vytváří optimální a bezpečné prostředí pro práci dětí a jejich seberealizaci.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- Jedná se o společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků,
- jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni,

- celoškolská strategie členíme podle toho, kterou klíčovou kompetenci rozvíjí přednostně,
- současně je však zcela jasné, že jednotlivé výchovné a vzdělávací strategie směřují současně k více klíčovým kompetencím, prolínají jimi a působí zcela komplexně,
- členění je proto pouze orientační, záleží na každém učiteli, ke které klíčové kompetenci konkrétní strategii využije.

3.2.1 Strategie směřující ke kompetenci k učení

Budujeme u žáků pozitivní vztah k učení, vedeme je k odpovědnosti za své vzdělávání a motivujeme je k celoživotnímu učení.

- Nabízíme žákům různé způsoby a metody učení a vybízíme je ke hledání pro ně nejvhodnějšího způsobu učení,
- kombinujeme vhodné strategie učení a pomáháme žákům hledat vlastní cestu ke zdokonalování,
- učíme žáky plánovat, organizovat si vlastní práci a vyhodnocovat její výsledky,
- na začátku každé hodiny seznámíme žáky s jejím cílem a v závěru práce provedeme společně její zhodnocení,
- zařazujeme do výuky problémové otázky a experimenty, čímž nabízíme žákům prostor pro seberealizaci a uplatnění jejich individuality,
- vyžadujeme kritické posouzení vlastního pokroku, určení překážek či problému bránícímu v učení a vytýčení další cesty ke zlepšení,
- společně s žáky mapujeme jejich pokroky a úspěchy při zdolávání problémů,
- klademe důraz na propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků,
- pomáháme žákům hledat souvislosti mezi jevy a vztahy,
- usilujeme o samostatné vyhledávání a třídění získaných informací a jejich efektivní využívání v procesu učení,
- nabízíme žákům možnost získat informace z různých dostupných zdrojů, jejich porovnávání a třídění,
- budujeme u žáků kladný vztah k využívání moderních informačních a komunikačních technologií,
- vedeme žáky jednak k samostatnosti, jednak ke vzájemné spolupráci, aktivitě a

odpovědnosti za výsledky práce,

- požadujeme od žáků prezentaci výsledků vlastní i společné práce,
- rozvíjíme sebekontrolu a schopnost hodnocení a sebehodnocení žáků,
- zdůrazňujeme žákům důležitost celoživotního vzdělávání na příkladech z praxe,
- snažíme se žáky motivovat k celoživotnímu učení.

3.2.2 Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně se rozhodovat, řešit problémy a nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

- Vytváříme žákům situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy, společně definujeme problém, hledáme různé způsoby jeho řešení, kombinujeme je a vybíráme to nejvhodnější,
- porovnáváme silné a slabé stránky jednotlivých variant,
- na základě pochopení a propojení informací vedeme žáky ke zvolení vhodného řešení,
- umožňujeme žákům argumentaci a zdůvodnění vlastního řešení,
- navozujeme situace, při kterých je žák nucen své rozhodnutí obhájit,
- klademe důraz na uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí,
- umožňujeme řešení situací na základě předchozích zkušeností,
- upřednostňujeme samostatnost při řešení problémů, ale poskytujeme prostor pro diskusi a vyslovení vlastního názoru každého žáka,
- vybízíme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů,
- při volbě nevhodného řešení či neúspěchu povzbuzujeme, podporujeme a motivujeme žáky do další práce,
- zdůrazňujeme žákům zodpovědnost za jejich rozhodnutí a výsledky jejich činů,
- poskytujeme žákům dostatečný časový prostor k promyšlení vlastního způsobu řešení a jeho obhajobě,
- usilujeme o spojení teorie s praktickým využitím při řešení problému,
- podporujeme a oceňujeme aktivitu, ochotu a vytrvalost při řešení problému,
- vybízíme žáky k využití všech získaných informací z různých zdrojů,
- provádíme různé pokusy, ověřujeme výsledky různých řešení a zvažujeme jeho uplatnění v praxi,
- preferujeme u žáků vlastní postup a pořadí vypracování úkolů,

- monitorujeme, jak žáci prakticky zvládají řešení problémů v hodinách i mimo vyučování,
- ukazujeme žákům, jak některým problémům předcházet,
- jdeme žákům příkladem, s klidem a nadhledem se snažíme řešit různé problémové situace ve škole,
- učíme žáky nebát se problémů, protože se s nimi zcela jistě již setkali, denně setkávají a budou setkávat i nadále.

3.2.3 Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

Připravujeme žáky na otevřenou a všestrannou komunikaci s okolním světem.

- Vybízíme žáky k vyjadřování svých myšlenek v ústním i písemném projevu a usilujeme o správnou formulaci,
- oceňujeme schopnost žáků naslouchat promluvám druhých a obhajovat vlastní názor,
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné komunikaci v týmu, k rozvoji schopnosti respektovat druhé i sám sebe,
- zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel práce v týmu, podporujeme spolupráci ve skupině vedoucí ke zdárnému výsledku a společně se žáky vytváříme příjemnou pracovní atmosféru,
- tvoříme umělé diskuse a věnujeme pozornost účinnému zapojování žáků do diskuse,
- seznamujeme žáky s různými druhy informačních a komunikačních prostředků,
- vybízíme žáky k využívání řeči těla, gest a zvuků při komunikaci s okolím,
- vštěpujeme žákům zásady společenského chování a vedeme žáky k empatii,
- předkládáme žákům různé typy záznamů a autentických materiálů a rozvíjíme diskusi o nich,
- vedeme žáky k využití získaných komunikativních dovedností v dalším životě,
- dáváme žákům možnost ústním projevem vyjádřit situace z každodenního života,
- pěstujeme v žácích ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi, podporujeme dobré mezilidské vztahy,
- podporujeme sebedůvěru žáka při komunikaci,
- sledujeme a korigujeme vytváření a přijímání rolí ve skupině,
- předkládáme žákům takové úkoly, které vyžadují efektivní spolupráci a komunikaci

celého týmu,

- orientujeme chování a jednání žáků tak, aby vedlo k sebeuspokojení a sebeúctě,
- navozujeme atmosféru důvěry,
- podněcujeme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc a současně nabídnout svoji pomoc ostatním v případě potřeby,
- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků nejen v mateřském, ale i v cizích jazycích,
- podporujeme různé formy komunikace,
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků ve vyučování i mimo ně,
- vedeme žáky k asertivní komunikaci,
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky veřejně v třídním kolektivu, ve školním parlamentu apod.,
- připravujeme žáky na zvládnutí obtížné komunikace v ohrožujících situacích prostřednictvím modelových situací, které uměle vytváříme,
- svým profesionálním přístupem sami otevřeně komunikujeme mezi sebou, s žáky, zákonnými zástupci i veřejností,
- ve výuce uplatňujeme brainstorming, simulace, hraní rolí, dialog a další.

3.2.4 Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

Vedeme žáky k respektování druhých, ke schopnosti spolupracovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

- Minimalizujeme frontální způsob výuky, podporujeme skupinovou práci a kooperativní vyučování,
- společně s žáky vytváříme pravidla jednání a chování při práci ve skupině, zdůrazňujeme a oceňujeme jejich dodržování,
- definujeme jednotlivé role ve skupině, vedeme žáky k pochopení a přijetí některé z rolí, sledujeme spolupráci ve skupině a zapojení jednotlivých členů skupiny do řešení úkolů,
- vedeme žáky k respektování odlišných názorů,
- vyžadujeme zodpovědnost jednotlivých členů za práci skupiny,
- rozvíjíme schopnost žáka vcítit se do situací ostatních lidí,
- zdůrazňujeme, aby si byli žáci vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo

školu, seznamujeme je se společenskými zákony a normami,

- upozorňujeme na povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- improvizujeme v modelových příkladech krizové situace a procvičujeme zodpovědné rozhodnutí a rozvážné řešení dané situace,
- rozvíjíme vědomí důležitosti jednotlivce pro úspěch celé lidské společnosti,
- respektujeme, chráníme a oceňujeme kulturní a historické dědictví,
- umožňujeme žákům aktivně se zapojit do kulturního a společenského dění i sportovních aktivit, podporujeme jejich tvořivost,
- ukazujeme žákům na příkladech z praxe nezbytnost žít v souladu s přírodou,
- aktivně žáky zapojujeme do ekologických problémů a pomáháme jim chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy,
- zapojujeme se do různých ekologických projektů a soutěží, do podpory a ochrany zdraví a životního prostředí, třídíme odpad,
- organizujeme pro žáky exkurze, sportovní, kulturní a vzdělávací soutěže a aktivity,
- procvičujeme způsoby první pomoci,
- společně s žáky tvoříme pravidla pro jednotlivé předměty,
- vyžadujeme od žáků zodpovědné dodržování dohodnutých pravidel chování,
- neustále zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci,
- využíváme komunitního kruhu, diskusí i prezentací názorů žáků k vytvoření fungujících vztahů ve skupině,
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života, využíváme prožitkové a projektové vyučování, simulace a hraní rolí,
- v rámci spolupráce různých věkových skupin organizujeme společné akce mezi 1. a 2. stupněm,
- vedeme žáky k vnímání vzájemné odlišnosti a individuálních zvláštností,
- upevňujeme v žácích vědomí, že při kooperaci lze nejlépe naplňovat osobní i společné cíle, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují,
- nejlepším způsobem výchovy je vlastní příklad učitelů, kteří spolupracují, pomáhají si a respektují se mezi sebou i s žáky.

3.2.5 Strategie směřující ke kompetenci občanské

Vychováváme žáky jako svobodné občany uplatňující svá práva, respektující práva druhých a plnící si své povinnosti.

- Vedeme žáky k vzájemné toleranci, ohleduplnosti, respektu a úctě,
- při modelových situacích demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí,
- podněcujeme žáky k odmítání násilí, ke kamarádskému chování a nabízení pomoci ostatním v případě potřeby,
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,
- učíme žáky respektovat práva, normy, zákony, povinnosti a svobodu každého jedince,
- rozvíjíme schopnost naslouchat druhým, zapojujeme žáky do diskuse a vytváříme prostor k obhajobě svého názoru a argumentaci, vyžadujeme dodržování pravidel diskuse,
- žáci se spolupodílejí na vytváření pravidel třídy,
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole,
- pořádáme akce připomínající lidové tradice, spolupracujeme s mateřskou školou,
- organizujeme akce pro veřejnost za účasti našich žáků,
- navštěvujeme Městský úřad v Hrotovicích, Úřad práce v Třebíči, Městskou knihovnu v Hrotovicích, Muzeum Hrotovicka apod.,
- spolupracujeme s odborníky a využíváme jejich zkušeností (PPP v Třebíči a Znojmě, Policie ČR, Edupraxe apod.),
- neustále sledujeme chování žáků a včas přijímáme účinná opatření,
- v rozumné míře a s velkou zodpovědností využíváme dostupných prostředků výchovných opatření (s ohledem na jejich účinnost),
- přestupky proti školnímu řádu řešíme vždy s ohledem na individualitu žáka,
- vzniklé problémy se snažíme řešit věcně, bez emocí, s rozumem a vždy spravedlivě,
- při hodnocení žáků upřednostňujeme pozitivní postoj a očekávání, nabízíme žákům vlastní pomoc,
- sami respektujeme právní předpisy, plníme příkladně svoje povinnosti a závazky vůči žákům i ostatním zaměstnancům školy,
- budujeme přátelské a otevřené klima ve třídě i ve škole, vytváříme atmosféru bez strachu a násilí.

3.2.6 Strategie směřující ke kompetenci pracovní

Pěstujeme v žácích kladný vztah k práci a ochraně zdraví při práci, zdravou pracovní morálku a nabízíme pomoc při volbě jejich budoucího povolání.

- Vedeme žáky k pochopení významu a důležitosti práce,
- vštěpujeme žákům základní pracovní návyky,
- zařazujeme do výuky praktické činnosti, při kterých žák bezpečně a účinně používá nástroje, materiály a vybavení,
- vedeme žáky k hodnocení své práce z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a ochrany zdraví a životního prostředí,
- dbáme na dodržování stanovených pravidel a plnění povinností,
- vybízíme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných z jednotlivých vzdělávacích oblastí v praktických činnostech,
- oceňujeme u žáků vytrvalost, aktivitu a zodpovědný přístup k práci,
- trváme na dokončení práce, vyzvedáváme individuální schopnosti a dovednosti žáků, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme,
- nikdy netrestáme žáky prací, čímž budujeme u žáků pozitivní vztah k práci,
- měníme pracovní podmínky a umožňujeme tak žákům adaptaci na novou situaci,
- organizujeme pro žáky různé aktivity pomáhající při výběru povolání (exkurze na Úřad práce v Třebíči, do závodů a firem v okolí),
- podporujeme aktivní účast všech žáků na dnech otevřených dveří a veletrzích vzdělávání,
- předkládáme žákům různorodé činnosti, při kterých si uvědomují budoucí profesní orientaci,
- seznamujeme žáky s podstatou, cílem a riziky podnikání a tím rozvíjíme jejich podnikatelské myšlení,
- umožňujeme žákům co nejčastěji přístup k informacím z různých zdrojů, vyhledávání a třídění dat,
- cíleně ujasňujeme představu žáků o volbě dalšího vhodného studia a následně o jejich budoucím povolání,
- motivujeme žáky k úspěšnému zvládnutí náročného přechodu k dalšímu studiu,
- sami plníme zodpovědně své pracovní povinnosti, včas začínáme hodinu, připravujeme se na výuku a dodržujeme stanovená pravidla,
- svoji profesi a školu pozitivně prezentujeme před žáky, zákonnými zástupci i veřejností,

- širokou nabídkou zájmové činnosti podněcujeme u žáků smysluplné využívání volného času.

3.2.7 Strategie směřující ke kompetenci digitální

Rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pracovat s digitálními technologiemi, umět správně vybírat zařízení a pracovat s informacemi v souladu s etickými normami a ochraně osobnosti.

- Při výuce pracujeme s žáky na různých digitálních zařízeních tak, aby je dokázali běžně používat, stejně tak je seznamujeme i s aplikacemi a službami,
- dbáme na to, aby žáci využívali těchto nabízených možností při výuce i při různých akcích doplňujících výuku,
- vedeme žáky k tomu, aby sami dokázali rozhodnout, které technologie pro řešení daného problému mají využít,
- v hodinách se snažíme, aby žáci získávali data různými způsoby, uměli je vyhledat v různých zdrojích a také je kriticky posoudit,
- učíme žáky informace sdílet s ostatními,
- usilujeme o zapojení všech žáků do tohoto procesu bez ohledu na jejich technickou vyspělost, každý pracuje na úrovni svých možností a nadání,
- s žáky vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty a učíme žáky vyjadřovat se prostřednictvím digitálních prostředků,
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili, že využívání digitálních technologií jim v budoucnu usnadní práci a pomůže jim při uplatnění se na trhu práce,
- je třeba, aby si určité rutinní činnosti zautomatizovali, a tak si zjednodušili vlastní pracovní postupy, měli by si uvědomit, že tím zkvalitní výsledky své práce,
- předkládáme často žákům skutečnost, že význam digitálních technologií pro lidskou společnost a pro každého jednotlivce je nesmírný a je třeba na to brát zřetel,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi a snažíme se jim vysvětlit principy jejich fungování, na základě čehož by měli žáci sami kriticky zhodnotit jejich přínos pro sebe a celou společnost a také by se měli zajímat o rizika jejich využívání,
- během každé hodiny máme na zřeteli i možné negativní dopady na tělesné i duševní zdraví všech osob, a proto se snažíme předcházet situacím, které by žáky nějakým způsobem ohrožovaly,

- také žákům zdůrazňujeme bezpečnost zařízení i dat, které shromáždili a se kterými pracují,
- seznamujeme žáky se skutečností, že při spolupráci a sdílení informací v digitálním prostředí musí jednat eticky, v souladu s nastavenými pravidly.

3.2.8 Strategie v učení, v prostředí, v organizaci

- Strategie v učení dělíme na strategie v metodách, v hodnocení a v obsahu,
- strategie v prostředí dělíme na věcné a sociální.

Strategie v učení:

a) Metody:

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. ANO – NE | 27. Individuální čtení |
| 2. Beseda o knize | 28. Klíčová slova |
| 3. Bingo | 29. Kmeny a kořeny |
| 4. Brainstorming | 30. Kolotoč |
| 5. Brainwriting | 31. Kompletace poznatků |
| 6. Centra aktivit | 32. Komunitní kruh |
| 7. Čtenářské portfolio | 33. Konverzace |
| 8. Čtení s otázkami | 34. Konzultace ve dvojicích |
| 9. Čtení s porozuměním | 35. Kostka |
| 10. Čtení s předvídáním | 36. Křivka mého čtenářství |
| 11. Čtení s tabulkou předpovědí | 37. Laboratorní práce |
| 12. Čtyři rohy + extrém | 38. Ledolamy |
| 13. Debata (s autorem) | 39. Listy o čtení, o knize |
| 14. Diamant | 40. Literární dopisy |
| 15. Diktát | 41. Literární kroužky |
| 16. Dílna čtení | 42. Mapa příběhu |
| 17. Dílna psaní | 43. Matematický deníček |
| 18. Diskuse, Diskusní pavučina | 44. Minikonference |
| 19. Dramatizace | 45. Minilekce |
| 20. Exkurze | 46. Minipřednáška |
| 21. Experiment | 47. Myšlenková mapa, mapování |
| 22. Expertní skupiny | 48. Napodobování |
| 23. EUR (evokace – uvědomění – reflexe) | 49. Osnova |
| 24. Grafická schémata | 50. Osobní plán |
| 25. Hra (didaktická, sportovní) | 51. Párová diskuse |
| 26. I.N.S.E.R.T. | 52. Párové čtení |

53. Pětílístek
54. Plakát
55. Podvojný deník
56. Pojmové mapování
57. Pokus (demonstrační)
58. Portfólia
59. Portrét čtenáře – dotazník, křivka mého čtenářství, dílna čtení
60. Poslední slovo patří mně
61. Poslech
62. Pozorování
63. Prezentace
64. Problemsolving (řešení problematických situací herního charakteru)
65. Prohlídka
66. Projekt
67. Přímé vysvětlování
68. Pyramida údajů
69. QAR (otázka – odpověď)
70. Referát (o knize)
71. Reklamní materiál
72. Riskuj
73. Ročníková práce
74. Rotující flip
75. Rozbor
76. Rozhovor (heuristický)
77. Řízená diskuse
78. Řízené čtení a myšlení (DRTA) – čtení provázené pokyny
79. Samostatná četba
80. Samostatná tvorba
81. Seminární práce
82. Simulace
83. Skládankové čtení
84. Skládankové učení
85. Skupinová práce
86. Smyslová minidílna
87. Sněhová koule
88. Soutěž (vědomostní, dovednostní)
89. Společná četba
90. Společná tvorba
91. Stanoviště
92. Šest myslitelských klobouků
93. Test (didaktický)
94. Textovka
95. Tiché čtení
96. Transakční metoda
97. Třídní knihovnička
98. Třífázový rozhovor
99. Turnaj týmů
100. Tvorba vlastní knížky
100. Tvoření obálek
101. Tvoření otázek
102. Tvůrčí psaní
103. Učíme se navzájem
104. Uznání/otázka
105. Vennův diagram
106. V-CH-D (Vím – chci vědět – dověděl jsem se)
107. Vizitka
108. Volné psaní
109. Vycházka
110. Výklad
111. Výroba
112. Vysvětlení
113. Závěrečné práce
114. Zebra

b) Hodnocení:

- **Předem dohodnuté termíny zkoušení a opakování,**
- zcela jasně vymezeno učivo, přesně vymezené požadavky, co se bude hodnotit,
- dostatek času pro vypracování a kontrolu práce,
- sebehodnocení, skupinové hodnocení, vzájemné hodnocení, hodnocení v komunitním kruhu, ve dvojicích,
- ústní a písemná forma,
- hodnocení grafem, body, procenty,
- kombinované hodnocení,
- vždy se slovním komentářem,
- převládání pozitivního hodnocení,
- hodnocení pokroku vůči sobě (ne vzhledem k ostatním),
- důraz na hodnocení klíčových kompetencí,
- ocenění snahy, aktivity, práce navíc a zájmu,
- možnost opravy při neúspěchu,
- práce s chybou,
- průběžné hodnocení,
- dodávání sebedůvěry,
- vymezení dostatečného prostoru pro otázky a odpovědi týkající se hodnocení,
- diskuse s jednotlivcem i se skupinou,
- pozitivní přijímání i nesprávných názorů žáků,
- diagnostikování žáka z různých pohledů,
- u menších dětí razítka, symboly, značky apod.

c) Obsah:

- **Důraz na všeobecný přehled,**
- propojení všech předmětů – úzké mezipředmětové vztahy,
- zcela jasně vymezeno základní, rozšiřující a doplňující učivo,
- budování a respektování kulturních hodnot,
- rozvoj estetického cítění,
- dobrovolné domácí úkoly a aktivity,
- důraz na uplatnitelnost v praxi,

- navazovat na známé, propojení, aplikace v praxi, aktuální informace,
- různé varianty podle obtížnosti – individuální přístup,
- vysvětlení teorie na praktickém příkladu,
- přirovnávání ke známému, podobnému problému,
- zjednodušení obsahu, vytažení podstatného, vytváření souvislostí,
- oproštění se od pro děti nepodstatného,
- znovuobjevování poznatků,
- uvědomění si dovedností a jejich použití v jiných oblastech,
- dostatečné procvičování a opakování,
- nepřepínat paměť, vycházet z dětských zájmů, nepřetěžovat děti.

3.2.9 Strategie v prostředí

a) **Věcném:**

- **Projektová učebna a knihovna s encyklopediemi, knihami a slovníky,**
- počítačová učebna a počítače v dalších třídách a pracovnách,
- projektové učebny a žákovská knihovna,
- odborné učebny s veškerou technikou – cvičná kuchyň, dílna, učebna fyziky a chemie, ev. přírodopisu, projektová učebna apod.),
- audiovizuální technika, knihy a učebnice, mapy, stavebnice, obrazy, reprodukce,
- internet, výukový software,
- různé nástroje, přístroje, nářadí, náčiní, výstroj, výzbroj, pomůcky a materiály, modely, přírodniny, preparáty, kartičky, přehledy a tabulky nástěnné a pro žáky, zásobníky, hrací plány, živá demonstrace, pracovní listy.

b) **Sociálním:**

- **Komunitní kruh,**
- práce ve skupinách a týmech – různý počet a složení, střídání a obměna, rozdělení rolí ve skupině,
- dvojice – vytváříme dvojice nesourodé, podle nadání a schopností apod.,
- pomoc spolužáků navzájem – učit děti požádat o pomoc,
- simulace situací z praktického života,
- společné vytváření pravidel třídy a učeben, dbát na jejich dodržování,
- soužití s handicapovanými spolužáky,
- budovat spolupráci a vzájemnou komunikaci, diskuse o názoru druhých, obhajoba

vlastního názoru,

- vzájemný respekt a tolerance,
- integrace,
- prezentace a zpětná vazba.

3.2.10 Strategie v organizaci

- Klasická hodina, dvouhodina, bloky,
- krátkodobé a dlouhodobé projekty v rámci předmětu, mezipředmětové, celoškolní, projekty vyhlašované různými organizacemi a institucemi,
- besedy, výukové pořady, kulturní vystoupení, přednášky, diskuse, dílny, divadlo, kino, koncerty,
- lyžařské kurzy,
- exkurze – poznávací, v rámci předmětů, k volbě povolání,
- hry, závody a soutěže – konverzační, sportovní, olympiády a vědomostní soutěže, sportovní a tematicky zaměřené dny,
- zájmová činnost, organizace volnočasových aktivit, výlety, vycházky,
- skupinová výuka cizích jazyků podle schopností a nadání.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Jedná se o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně,
- škola vytváří prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka,
- mezi dětmi existují výrazné rozdíly ve způsobu a tempu růstu, v rozvoji myšlení, jazyka, sociálních dovedností, temperamentu, v učebním stylu, v psychomotorickém tempu, a proto mají různé specifické vzdělávací potřeby,
- působí na ně také vlivy kulturního a rodinného prostředí,
- učitel musí vědět, jak se dítě vyvíjí a učí, znát individuální vlastnosti svých žáků,
- měl by odhalovat řadu jedinečných kvalit v každém dítěti,
- učitel projevuje ocenění těchto odlišností tím, že je uznává a uzpůsobuje jim výuku, dává najevo citový vztah a úctu,
- vychází vstříc individuálním potřebám a potenciálu každého dítěte, využívá materiálu a vybavení, které odrážejí rozmanitost dětí a rodin,
- posiluje pozitivní sebepojetí dětí prostřednictvím interakce s jednotlivými dětmi

v souladu s jejich znalostmi a vývojovým stupněm,

- hovoří s dětmi přátelsky a zdvořile na úrovni jejich očí,
- podporuje individuální růst každého dítěte s ohledem na jeho vývojovou úroveň,
- zajišťuje dětem stejnou příležitost k účasti na všech aktivitách,
- děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, proto ve spolupráci s PPP či SPC a výchovných poradcem vytváříme takové nezbytné podmínky, které toto vzdělávání umožní,
- při nárůstu projevů poruch učení a chování doporučujeme vyšetření v PPP a SPC,
- na základě výsledků vyšetření a doporučení poradenského pracoviště je dále v součinnosti se zákonnými zástupci rozhodnuto o následné reedukační péči,
- tyto žáky integrujeme do běžných tříd a jsou v případě integrace vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou zpracovány třídním učitelem za spolupráce se zástupcem ŠPP, zákonnými zástupci, příp. dalšími odborníky,
- zákonní zástupci jsou průběžně informováni o průběhu péče, jsou seznamováni s vhodnými metodami domácí přípravy,
- s dětmi pracují proškolení učitelé 1. i 2. stupně,
- ve vhodných případech a se souhlasem zákonných zástupců probíhá také individuální vedení dalšími odbornými pracovníky (PPP, SPC).

Specifika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru,
- tyto uvedené výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka,
- výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit,
- v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením,

- bližší vymezení je opodstatněné provádět až v návaznosti na znalost vzdělávacích potřeb konkrétního žáka,
- dbáme na vhodnou organizaci výuky, používáme relaxační a kompenzační pomůcky,
- respektujeme zdravotní stav dítěte, podporujeme jeho nadání a talent,
- neustále posilujeme získané dovednosti přiměřenými metodami, často opakujeme probrané učivo,
- zadáváme práce „na míru“ žákům podle schopností (různé úkoly pro různé žáky),
- respektujeme osobní tempo žáků a poskytujeme potřebný čas na práci,
- vedeme žáky k pocitu odpovědnosti, k poznání sebe sama,
- využíváme různé výukové programy na PC,
- podporujeme schopnost koncentrace žáků,
- usměřujeme jejich hyperaktivitu a impulsivní jednání,
- klademe důraz na individuální práci se žákem, sledujeme individuální pokrok jednotlivých žáků (portfolio, pozorování a záznamy o žácích, slovní hodnocení),
- uplatňujeme okamžitou zpětnou vazbu,
- poskytujeme žákům možnost volby a výběru úkolů,
- zadáváme individuální domácí úkoly,
- preferujeme časté konzultace mezi všemi aktéry vzdělávání (žák, zákonný zástupce, učitel),
- vedeme žáky k sebehodnocení, zaznamenávání i sebemenších úspěchů,
- dáváme možnost uplatnit se v oblasti vlastních zájmů – povědět, předvést ostatním, co umím, co mi jde, v čem jsem dobrý,
- dbáme na jednotný přístup všech vyučujících,
- zabezpečujeme žákům pravidelný režim dne, dostatek času na práci,
- používáme odbornou literaturu.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- Stejně velkou pozornost, jakou věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, věnujeme i žákům mimořádně nadaným,
- vyhledáváme a rozvíjíme talent i mimořádné nadání žáků, což je dlouhodobý proces,
- musí dojít ke spojení metod pedagogických, psychologických, pedagogicko –

psychologických i laických,

- pozorujeme žáka při školní práci a rozebíráme výsledky jeho prací – portfolio, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem,
- úzce v této oblasti spolupracují vyučující s výchovným poradcem a speciálním pedagogem,
- nadaný žák si vytváří vlastní postupy řešení úloh, které umožňují kreativitu, rychle se orientuje v učebních postupech, má zálibu v řešení problémových úloh,
- příznačná je pro něj kvalitní koncentrace a dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů,
- je více motivován k rozšiřování základního učiva do hloubky, a to hlavně ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte,
- má neustálou potřebu projevit a uplatnit znalosti a dovednosti ve školním prostředí,
- projevuje silnou tendenci k introverzi,
- dáváme pozor na některé osobnostní vlastnosti těchto žáků, protože mohou znesnadňovat vytváření nekonfliktních vztahů k vrstevníkům, učitelům, ale i k sobě,
- spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavujeme a realizujeme Individuální vzdělávací plán se strukturou podle právní úpravy,
- důležité je pro nás také vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- tato skutečnost vyžaduje od učitelů podstatně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, zvláště v těch, které rozvíjí nadání dítěte,
- ředitel školy může na žádost osoby, která je v souladu se zvláštním právním předpisem nebo s rozhodnutím soudu oprávněna jednat za dítě nebo nezletilého žáka, přeradit žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (podmínkou je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat, obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy).

Specifika vzdělávání žáků mimořádně nadaných


- V rámci výuky zařazujeme práci ve vnitřně diferencovaných skupinách podle nadání žáka, zadáváme specifické úkoly,
- připravujeme pro ně individuální školní práci, která odpovídá jeho schopnostem a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti nadání,
- doplňujeme, rozšiřujeme a prohlubujeme vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

pro tyto žáky,

- zapojujeme je do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů,
- žák si volí vlastní pracovní tempo,
- nadaný žák může navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku,
- vytváříme občasné (nebo dočasné) skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníkem pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka,
- výuka cizích jazyků probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáků,
- umožňujeme těmto žákům pracovat více na PC s náročnějšími výukovými programy,
- individuálně pracují s odbornou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy apod.),
- žák nadaný v některé oblasti může být průměrný v ostatních a také mohou nastat různé situace vymykající se běžným zkušenostem, proto je důležitá vzájemná spolupráce a komunikace všech zúčastněných,
- volíme formy individuálního plánu v daném předmětu, kde žák dosahuje nadprůměrných výsledků,
- nabízíme žákům širokou škálu volitelných předmětů, kde mají možnost individuálního rozvoje.

3.5 Začlenění průřezových témat

- Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání,
- vytvářejí příležitosti pro uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a komunikaci,
- pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot,
- tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů,
- přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření klíčových kompetencí žáků,
- průřezová témata jsou zařazena jako součást vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů, ale také jako projekty, exkurze a jiné formy výuky,

- průřezová témata mají jednotné zpracování, které se skládá z **Charakteristiky průřezového tématu**, v níž je zdůrazněn význam a postavení průřezového tématu v základním vzdělávání, a **Tabulkového přehledu**, ve kterém ročníku a vyučovacím předmětu je průřezové téma realizováno,
 - jsou obsaženy v samostatných tabulkách a dokumentech.
- 

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

- Učební plán vznikl na základě priorit školy, které jsme si stanovili v úvodu práce,
- došlo k navýšení počtu hodin u těch vyučovacích předmětů, které se staly stěžejními pro naši výuku,
- vycházeli jsme z praktického zaměření našeho školního vzdělávacího programu, proto se nejvíce disponibilních hodin objevilo v těch vyučovacích předmětech, které považujeme za uplatnitelné v životě,
- došlo k navýšení hodin anglického jazyka z disponibilní časové dotace celkem o 4 hodiny, takže výuka probíhá již od 1. ročníku a stává se nejvyšší prioritou, protože bez znalosti cizího jazyka je již dnes uplatnění dost problematické,
- také si uvědomujeme nutnost počítačové gramotnosti a schopnosti dobře ovládat počítač, proto jsme do výuky Českého jazyka zařadili dva roky po sobě i výuku Psaní všemi deseti,
- učební plány jsou přiloženy.

Volitelné předměty

- jsou dotovány z disponibilní časové dotace,
- další cizí jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku po dvou hodinách.

<i>volitelné předměty</i>	<i>ročník</i>	<i>časová dotace</i>
Německý jazyk	7. – 9.	2
Cvičení z češtiny	8. – 9.	1
Cvičení z matematiky	8. – 9.	1
Cvičení z angličtiny	8. – 9.	1
Sportovní hry	8. – 9.	2
Pracovní činnosti	8. – 9.	2

Nepovinné předměty

<i>Nepovinné předměty</i>	<i>Ročník</i>	<i>Časová dotace</i>
Náboženství	1. – 9.	1

4.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně

- Na I. stupni jsme v souladu s prioritami školy posílili hodinovou dotaci předmětů Český jazyk (7 hodin), Anglický jazyk (2 hodiny), Matematika (5 hodin), Přírodověda (1 hodina) a Vlastivěda (1 hodina).

Český jazyk

- Předmět má komplexní charakter, propojují se plynule všechny tři jeho části.
- Povinná časová dotace je navýšena o 7 hodin z disponibilní časové dotace, a to v 1. – 3. ročníku o 1 hodinu, ve 4. a 5. ročníku o 2 hodiny).
- Kromě výuky v běžných hodinách (45 minut) se často pracuje v blocích složených z více hodin.
- Od 3. ročníku zařazujeme čtenářské hodiny nebo dvouhodinovky.
- Logopedická péče je řešena speciálním pedagogem.

Anglický jazyk

- Vyučovací předmět Anglický jazyk a dovednost komunikovat v cizím jazyce je hlavní prioritou naší školy, a proto je povinná časová dotace navýšena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace (1 hodina ve 4. ročníku a 1 hodina v 5. ročníku).
- Výuka probíhá od 1. ročníku v malých skupinách a jedná se o bezprostřední komunikaci mezi spolužáky a učitelem.
- Od 3. ročníku dochází ke změně organizace výuky, probíhá dále v diferencovaných skupinách podle individuálních schopností a dovedností žáků (napříč celým ročníkem).
- Zaměřujeme se na praktické využití získaných dovedností.

Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda

- Vyučovací předměty Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda vznikly ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
- Je zde ve velké míře realizováno průřezové téma Environmentální výchova, ale také některé tematické okruhy ostatních průřezových témat.
- Často pracujeme v delších časových blocích, volně spojujeme vzdělávací obsah

různých předmětů podle momentální situace.

- Během školního roku proběhne několik krátkodobých i dlouhodobých projektů.

Matematika

- Naplňuje vzdělávací obsah Matematika a její aplikace a jako vyučovací předmět je posílána o 5 hodin z disponibilní časové dotace, a to o 1 hodinu v každém ročníku.
- Realizaci učebních osnov doplňujeme některými metodami podle systému prof. Hejného.

Informatika

- Dovednost pracovat s počítačem často využívají učitelé k práci s výukovými programy některých jiných vyučovacích předmětů (Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika a Prvouka).
- Předmět je realizován od 4. ročníku.

Pracovní činnosti

- Tematický okruh Pěstitelské práce je podřízen podmínkám školního prostředí, protože máme k dispozici školní zahradu.
- Jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy jsou prováděny v koutcích přírody, ostatní pozorování probíhají v přírodě.

Tělesná výchova

- Žáci projdou plaveckým výcvikem v bazénu.
- Nedílnou součástí Tělesné výchovy je i Zdravotní tělesná výchova, která je zpracována v samostatné tabulce.

Průřezová témata

- Průběžně a přirozeně prolínají všemi vyučovacími předměty všech ročníků a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách daných vyučovacích předmětů a v Tabulaci průřezových témat pro 1. stupeň.

4.1.2 Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně

- Na 2. stupni jsme v souladu s prioritami školy posílili hodinovou dotaci v rámci povinných vyučovacích předmětů o 8 hodin z disponibilní časové dotace.
- 10 hodin z disponibilní časové dotace jsme vyčlenili na volitelné předměty, aby se žáci mohli dostatečně profilovat.
- Žádný vyučovací předmět 2. stupně není integrován, ale vzdělávací obsah jednotlivých předmětů se prolíná, navazuje na sebe, čímž vznikají velice úzké mezipředmětové vztahy.

Český jazyk

- Základní vyučovací jednotkou nemusí být vždy standardní vyučovací hodina (45 minut), výuka čtenářských hodin má komplexní charakter a probíhá ve dvouhodinových blocích.
- Časová dotace je navýšena celkem o 5 disponibilních hodin.
- V 6. a 7. ročníku je 1 hodina věnována výuce Psaní všemi deseti, kterou považujeme za jednu z důležitých životních dovedností.
- Další dvě hodiny budou věnovány rozvoji čtenářských dovedností žáků (v 8. a 9. ročníku).
- Do všech ročníků zařazujeme dlouhodobý projekt Četbou k osobnímu rozvoji.

Anglický jazyk

- Vzhledem k prioritě školy jsme povinnou časovou dotaci navýšili o 2 hodiny z disponibilní časové dotace v 6. a 9. ročníku.

Matematika

- Časová dotace předmětu je navýšena o 5 disponibilních hodin (6. – 2 hodiny, 7. až 9. ročník 1 hodina), které budou věnovány rozvoji matematické (finanční) gramotnosti žáků.

Přírodopis

- Časová dotace předmětu je navýšena o 1 disponibilní hodinu v 8. ročníku.

Zeměpis

- Časová dotace předmětu je navýšena o 1 disponibilní hodinu v 7. ročníku.

Tělesná výchova

- Předmět Tělesná výchova se realizuje také ve dvouhodinových blocích.

Technické činnosti, Pozemky a Příprava pokrmů

- Předměty patří do oblasti Člověk a svět práce.
- Realizují se v 6. a 7. ročníku.

Volitelné předměty

- Časová dotace předmětu je navýšena celkem o 10 disponibilních hodin.
- Německý jazyk – v 6., 7. a 8. ročníku po dvou hodinách.
- Cvičení z češtiny, Cvičení z matematiky, Cvičení z angličtiny, Sportovní hry, Přírodovědný seminář – v 8. a 9. ročníku po jedné hodině dle zájmu žáků. Žáci si sami vybírají z nabídky pro daný školní rok.

Učební osnovy

- jsou součástí samostatných dokumentů

5.1 Standardy pro základní vzdělávání

Z programového prohlášení vlády vyplývá zavedení pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání v 5. a 9. ročníku základních škol. Abychom mohli žáky na něco testovat, musíme vytvořit požadavky na to, co má žák konkrétně umět. Tyto požadavky nese už platný rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV), který je pro školy povinný. Nově připravené standardy v podstatě jen více konkretizují výstupy z RVP ZV na konci 5. a 9. ročníku a sjednocují různě nastavené úrovně jednotlivých škol. Ze standardů budou vycházet autoři otázek pro testování žáků v 5. a 9. třídách. Budou sloužit především jako zpětná vazba pro školu, ale i pro zákonné zástupce.

Cílem Standardů pro základní vzdělávání je napomoci pedagogům, zákonným zástupcům i žákům při naplňování vzdělávacích cílů stanovených v RVP ZV. Standardy jsou tvořeny indikátory, které konkretizují očekávané výstupy a stanovují pro ně konkrétní úroveň obtížnosti, a ilustrativními úlohami.

Standardy jsou vytvořeny pro základní úroveň, tedy stanoví minimum toho, co musí žák na konci 5. a 9. ročníku základní školy znát a umět. Standardy mají přesněji specifikovat očekávané výstupy RVP ZV. Je to upřesnění, konkretizace z očekávaných výstupů RVP ZV – pro 5. a 9. ročník v předmětech Český jazyk, Matematika a Anglický jazyk. Obsahují rozepsané cíle, co má žák ke konkrétnímu tématu umět. Součástí je vždy i vzorová úloha.

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

- Hodnocení žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., školského zákona a vyhláškou č. 48/2005 Sb.

5.1.1 Obecné zásady hodnocení

- Základním **cílem** a smyslem hodnocení je poskytnout zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává žák informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje,
- slouží dětem, zákonným zástupcům i učitelům,
- pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla přiměřeně častá,
- při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci (zaměření na problém, činnost, nikoli hodnocení osoby),
- má vést k vyšší sebedůvěře, ke zdravému sebehodnocení,
- rozkrývá možnosti dalšího vývoje a vzdělávání,
- prostřednictvím hodnocení by nemělo docházet k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné,
- zaznamenává pokrok dítěte ve znalostech a dovednostech vůči sobě (ne vzhledem k ostatním),
- je výrazem pokroku dítěte nejen ve vzdělání, ale i ve vztahu k předmětu,
- ukazuje zákonným zástupcům dítě z jiného pohledu (chování v kolektivu, zapojení se do činností, komunikace, vědomosti a dovednosti),
- ukazuje předpoklady žáka k uplatnění v dalším životě,
- motivuje žáka ke stálému zlepšování, k celoživotnímu vzdělávání,
- **smyslem** hodnocení je objektivní posouzení současného stavu žákových schopností, dovedností, znalostí, postojů a hodnot,
- vede žáka k sebereflexi, jde o měřitelný výsledek dosavadního úsilí,
- mělo by převládat pozitivní hodnocení, které motivuje,
- hodnocení musí mít jasná pravidla, srozumitelná všem a konkrétní,
- hodnocení by mělo probíhat pokud možno neveřejně (eliminace negativních dopadů na žáka), není nutno známku oznamovat před celou třídou,
- jedním z hlavních cílů pedagogické práce by se mělo stát oslabování vnější

motivace žáka – motivace prostřednictvím známek (učení pro známky), je považována za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům,

- učitel by měl posilovat vnitřní motivaci, která je podporována utvářením adekvátního obrazu o žákovi, stanovením jasných očekávání, navozováním vzdělávacích potřeb žáka a vhodných sociálních vztahů (klimatu ve třídě), eliminováním nudy a strachu, žakovým vlastním (sebe)hodnocením,
- **východiskem** je dostatek podkladů, které hodnotí dosaženou úroveň získaných dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot, tedy klíčových kompetencí,
- vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žakovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci,
- důležité je sebehodnocení žáka i vzájemné hodnocení žáků,
- jednotlivé konkrétní výkony žáka musí být měřitelné v různých podobách (písemné práce, projekty, domácí práce, ústní projevy, prezentace, praktické činnosti apod.),
- součástí hodnocení je také to, jakým způsobem žák demonstruje svůj vztah k předmětu, který projevuje v práci, snaze, plnění úkolů a aktivitě,
- **způsob** hodnocení je na obou stupních naší školy jednotný, a to známkou, kterou bude vždy doprovázet i slovní hodnocení, komentář (ústní nebo písemný),
- slovní hodnocení se přesto stane součástí hodnocení žáka, neboť dokáže lépe postihnout individuální pokrok a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách výkonu,
- umožňuje hodnotit ty aspekty vzdělávání, které dosud předmětem hodnocení nebyly (např. skupinovou práci),
- kvalitní slovní hodnocení je hodnotným východiskem pro rozhovor o výsledcích žáka s ním samotným i s jeho zákonnými zástupci,
- musí být dostatečně konkrétní a soustředit se výlučně na žakov výkon, nemělo by žákovi ublížit.

5.1.2 Kritéria hodnocení

- Jedná se o soubor obecně platných kritérií stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení žáka ve vyučovacích předmětech,
- zohledňuje individuální rozdíly žáků, jejich možnosti a osobní maxima,
- odráží společné výchovné a vzdělávací strategie školy,

- odvíjí se od klíčových kompetencí, jsou formulovány tak, aby se do nich jednotlivé aspekty klíčových kompetencí promítly,
- obecná kritéria lze dále rozpracovávat pro hodnocení v jednotlivých předmětech,
- do procesu tvorby kritérií jsou zapojováni i žáci,
- existuje možnost písemných smluv mezi učitelem a žáky, stanovují se mezicíle, časový harmonogram, práva a povinnosti obou stran,
- brát ohled na individualitu žáků,
- předem stanovit a dohodnout s žáky pravidla, dbát na jejich dodržování,
- hledat pozitiva, co žák umí,
- schopnost řešit problém,
- postoj k zadávaným činnostem,
- zodpovědnost za vlastní práci i výsledek skupiny,
- míra zvládnutí očekávaných výstupů,
- úroveň ústního i písemného projevu,
- uplatnění vlastních nápadů, tvořivosti, fantazie a kreativity,
- vytrvalost při překonávání překážek,
- vynaložení úsilí dle individuálních možností,
- práce navíc, dobrovolné úkoly,
- neodbočení od tématu,
- dodržení stanovených podmínek,
- originalita,
- práce s informacemi (různé zdroje – vyhledávání, třídění, zpracování, prezentace),
- aktivita a zájem o předmět,
- samostatná práce,
- organizační schopnosti,
- profesní zájmy,
- řešení problémových situací,
- skupinová práce – podíl na výsledku, míra zapojení, komunikace, ochota spolupracovat,
- prezentace – vystupování, vyjadřování,
- komunikace – zvládnutí základních komunikačních dovedností,
- udržení vnitřní motivace (smysluplnost činnosti).

5.2 Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- Samostatná nebo skupinová práce na dané téma,
 - praktické činnosti, problémové situace vedoucí k ověření dovedností (práce s mapami, atlasy, slovníky, encyklopediemi...),
 - modelové situace, dramatizace, improvizace,
 - ústní zkoušení,
 - vyhledávání informací,
 - práce s textem, čtení s porozuměním,
 - písemné práce, prověrky, testy,
 - křížovky, kvízy, osmisměrky, tajenky, hádanky,
 - myšlenkové mapy,
 - didaktické hry a soutěže,
 - diktát, audiodiktát, běhací diktát, diktát po přípravě,
 - doplňovací (neúplné) texty, dokončení vět,
 - opisy, přepisy,
 - rozhovory, besedy,
 - třídění dle stanoveného kritéria,
 - výukové programy na PC,
 - rotující flip,
 - tvůrčí psaní a volné psaní,
 - náhodné otázky a odpovědi mezi žáky,
 - popisy obrázků,
 - poslechová cvičení,
 - prezentace práce, mluvní projev,
 - projekty,
 - referáty,
 - laboratorní práce,
 - výkon,
 - portfolio
- může se stát nástrojem využitelným pro hodnocení práce žáka,
- jedná se o shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka (ne všechny, ale jen ty, ze kterých je zřejmé částečné či úplné zvládnutí dané problematiky),

- je na domluvě mezi učitelem a žákem, jak často, v jakých časových intervalech, za jakých podmínek apod. bude žák své portfolio aktualizovat a jaký typ materiálů do něj bude ukládat (mohou se časem třídit nebo nahrazovat).

5.3 Základní pravidla hodnocení prospěchu

- Soustředit se na individuální pokrok každého žáka (nesrovnávat s ostatními),
- nesmí snižovat důstojnost a sebedůvěru žáka, nesmí zesměšňovat, ponižovat a odrazovat od dalšího úsilí o zlepšení,
- posilovat motivaci vlastním žakovým hodnocením,
- součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil,
- hodnotit až po důkladném probrání a procvičení učiva,
- hodnotit nejen výsledek, ale i celý proces a přístup ke vzdělávání,
- kladné hodnocení by mělo převažovat, aby motivovalo,
- musí se dodržovat předem dohodnutá pravidla mezi učitelem a žáky,
- hodnotit to, co je podstatné, co má návaznost na praktické využití v životě,
- domluvit se na minimálním počtu známek za pololetí v každém předmětu a na způsobu jejich získávání,
- dát žákům možnost výběru formy prověřování,
- právo „druhé šance“ - možnost opravy,
- seznámení se stupnicí (systémem) hodnocení předem,
- stanovit rozsah ověřovaného učiva,
- domluvit se na termínech předem (ve všech předmětech),
- termíny zapisovat Edookitu,
- nejvíce 2 prověrky denně,
- stanovit termín přezkoušení při dlouhodobé absenci žáka a oznámit ho zákonným zástupcům prostřednictvím Edookitu,
- poskytnout dostatek času na vypracování úkolu,
- získávat podklady k hodnocení různými způsoby (ne jenom jeden),
- učitelé jednotlivých předmětů jsou povinni s žáky pravidla hodnocení dohodnout a oznámit je zákonným zástupcům v případě, že se liší od ŠVP,
- **základní zásady:**
 1. být otevřený k dětem i zákonným zástupcům,

2. stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení,
3. hodnotit individuální pokrok žáka bez srovnávání s ostatními,
4. do hodnocení zapojit i žáka formou sebehodnocení.

5.4 Základní pravidla hodnocení chování

- Dodržování školního řádu,
- dodržování společně dohodnutých třídních pravidel a dohod (slušné a ohleduplné chování vůči okolí),
- důsledně sledovat dodržování pravidel,
- porušování stanovených pravidel musí být řešeno,
- důležitý je jednotný a shodný přístup učitelů k chování žáků (bez jakýchkoli výjimek),
- hodnotíme známkou dle zákonem stanovené stupnice,
- hodnotíme chování žáků mezi sebou i vzhledem k ostatním zaměstnancům školy,
- vztahuje se i na všechny akce pořádané školou, i když probíhají mimo areál základní školy,
- jakékoli problémy v oblasti chování žáků řešíme na provozních poradách a pedagogických radách,
- informace zákonným zástupcům poskytujeme prostřednictvím elektronického systému Edookit, osobním dopisem, e-mailem, telefonickým rozhovorem,
- závažnější přestupky řeší vedení školy, třídní učitel, výchovný poradce,
- problémové situace hlásí škola příslušným institucím,
- za nežádoucí je považováno chování žáka, které:
 - vede k poškození či ohrožení zdraví,
 - vede k poškození nebo zničení věci a majetku školy a žáků,
 - mravně ohrožuje žáky a narušuje jejich zdravý psychologický vývoj,
 - poškozují dobré jméno školy.

5.5 Formy hodnocení

- Nejméně dvakrát za každé pololetí předáme zákonným zástupcům ústní nebo písemnou zprávu o úrovni znalostí, schopností, dovedností postojů a hodnot žáků (prostřednictvím Edookitu a konzultací),
- v lednu bude předán žákovi Výpis z vysvědčení, v červnu závěrečné Vysvědčení,

- v případě potřeby informujeme zákonné zástupce průběžně přes Edookit, dopisem, telefonicky, e-mailem,
- krátkodobé hodnocení (aktivita v hodině v systému Edookit)
- dlouhodobé hodnocení (sebehodnocení, hodnocení navzájem, hodnocení učitelem),
- hodnotíme jednotlivce, ale i práci skupiny a celé třídy,
- spojení známky a slovního komentáře (ústně či písmeně),
- hodnocení sdělujeme ústně vždy při individuálních konzultacích se zákonnými zástupci žáka,
- zákonní zástupci se mohou informovat kdykoli po dohodě s učitelem (i mimo konzultace).

6 Přílohy

6.1 aktuální plány environmentální výchovy

6.1.1 Školní rok 2023/2024

Výsledky a cíle EV:

- Zhodnocení výsledků EV za školní rok 2022/2023.
- Seznámení pedagogického sboru s výsledky EV a prací koordinátora EV na pedagogických radách.
- Zahrnutí EV všemi vyučujícími do učebních plánů jednotlivých předmětů.
- Spolupráce pedagogických i nepedagogických zaměstnanců v oblasti EV.
- Seznámení žáků s cíli EV.

Organizace exkurzí souvisejících s EV:

- VIDA! science centrum Brno (2. a 3. ročník, 6. – 9. ročník)
- Ekologické centrum Baliny (4. a 5. ročník)
- Ostrůvek Velké Meziříčí (2. – 3. ročník)
- Zemědělské družstvo Hrotovice (6. – 9. ročník)

Plán akcí:

- Uspořádat školní kolo biologické olympiády.
- Zapojit se do Přírodovědného klokana.
- Pamatovat na významné dny, které souvisí s EV (např. 22. dubna Den Země) a pracovat s nimi v duchu EV.
- Zapojení se do akce Čistá Vysočina – sběr odpadků v Hrotovicích a okolí.
- Sběr pomerančové a citronové kůry.
- Sběr léčivých rostlin.
- Celoroční sběr oleje.

Snaha o zlepšení životního prostředí v areálu školy:

- Péče o čistotu v okolí školy.
- Třídění odpadů ve školních budovách.
- Šetření elektrickou energií – zhasínání světel během hodiny na chodbách, při dobrém osvětlení i ve třídách.

- Šetření teplem – úsporné větrání.
- Šetření vodou.
- Péče o pokojové květiny ve škole.
- Péče o školní zahradu, pěstování užitkových rostlin, květin, keřů.
- Při úklidových činnostech ve škole využívat kontejnery na tříděný odpad, popř. sběrný dvůr.

EV ve výuce:

- Využití počítačových učeben a internetu pro EV.
- Využití venkovní učebny v prostorách školní zahrady.
- Ve výtvarné výchově a přírodopise vytvářet projekty k problematice EV, v přírodopisných předmětech zdůrazňovat tuto problematiku.
- Tematické vycházky – výskyt rostlin a živočichů v okolí bydliště, VII. třída – výskyt probíraných rostlin.
- Návštěva lesa – ochrana lesa, ochrana zvěře, krmení zvěře a ptáků.
- Spolupráce se školní družinou a školním klubem (vycházky, činnosti).